

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I - ANO: 2º**

Querido (a) aluno (a),

**SAÚDE E PAZ!**

Esse plano de estudo tem como finalidade levá-lo (a) a conhecer a proposta desenvolvida no 2º ano e ajudá-lo(a) a organizar melhor seu hábito de estudo diário. Nele constam os conteúdos que serão trabalhados durante a 1ª etapa, assim como o Cronograma de Provas. Estudar é uma atividade complexa. Fazê-la de forma compreensiva e não meramente repetitiva requer hábito de estudo, dedicação, comprometimento, envolvimento e, acima de tudo, interesse e responsabilidade diante das aulas e atividades dadas. É necessário que se implementem gradualmente, e desde cedo, comportamentos saudáveis, que pela repetição sistemática, passam a fazer parte do seu dia a dia. Por isso:

- \* Escolha um local silencioso, bem organizado e selecione o material necessário para seu estudo.
- \* Estabeleça diariamente um horário de estudo para que na véspera das provas você não fique com dúvidas e nem com a matéria acumulada.
- \* Preste bastante atenção nas aulas, faça a correção dos seus exercícios juntamente com sua professora e procure desenvolver as atividades propostas com empenho.
- \* Esclareça suas dúvidas e exponha seus questionamentos durante as aulas para que a professora possa orientá-lo (a). Nunca leve dúvida para casa e, caso tenha, procure saná-la na aula seguinte perguntando à sua professora.
- \* Organize suas anotações com capricho! Mantenha o caderno completo.
- \* Faltando à aula, procure saber o que foi dado e faça as anotações necessárias.
- \* Execute seu Para Casa com qualidade e dentro dos prazos estipulados. Organize um horário para rever e estudar as matérias dadas em sala. Lembre-se que as atividades em casa são um importante instrumento que ajuda a rememorar o conteúdo visto durante a aula, portanto, **NUNCA DEIXE DE FAZÊ-LAS.**
- \* Em caso de dúvida consulte suas anotações e/ou seu livro, procurando um exercício semelhante, já resolvido. Ele servirá de modelo para você identificar o “passo a passo” para a sua solução. Somente exercitando você conseguirá compreender o conteúdo.
- \* Estude com a intenção de “APRENDER” e não somente com a de cumprir uma obrigação. Tirar notas boas é consequência.

Lembre-se que estudar com método é programar as condições e as tarefas que garantam a aprendizagem e a autonomia, levando-os (as) desse modo às melhores oportunidades na vida pessoal e profissional.

Equipe Pedagógica

**Importante:** Alguns conteúdos podem sofrer alterações de acordo com a demanda e especificidades de sua turma e/ou ano. Fique ligado e bom trabalho!

<b>Período da etapa</b>	Início: 01/02 Término: 06/05
<b>Valor da etapa</b>	30 pontos
<b>Média</b>	18 pontos

## Área do Conhecimento: Língua Portuguesa

Esta área pretende abordar a leitura, a produção de texto e os estudos gramaticais, propiciando ao aluno oportunidades de compreender que a língua é um eficiente e eficaz instrumento de comunicação, ação e interação social e que ele deve aplicá-la, adequadamente, nos vários contextos da vida.

### Conteúdos:

<p><b>1.1. COMPETÊNCIA TEXTUAL - LEITURA</b></p> <p><b>1. LITERÁRIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Poemas</li><li>Histórias em quadrinhos</li><li>Canções</li><li>Parlenda</li><li>Adivinhas</li><li>Trava-línguas</li></ul> <p><b>2. PUBLICITÁRIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cartazes</li><li>Rótulos</li></ul> <p><b>3. CIENTÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Relatos de vivência</li><li>Biografias (linha do tempo)</li><li>Dicionário (apresentação)</li></ul> <p><b>4. EPISTOLARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bilhetes</li><li>Cartões</li></ul> <p><b>5. INSTRUCIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Regras de jogo</li></ul> <p><b>6. TEXTOS NÃO VERBAIS E MISTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Logotipos</li></ul>	<p><b>1.2. COMPETÊNCIA TEXTUAL – ESCRITA PRODUÇÃO DE TEXTO</b></p> <p><b>1. LITERÁRIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Histórias em quadrinhos</li></ul> <p><b>2. JORNALÍSTICOS</b></p> <p><b>3. PUBLICITÁRIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cartazes</li></ul> <p><b>4. CIENTÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Relatos</li></ul> <p><b>5. EPISTOLARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bilhetes</li></ul> <p><b>1.3 LINGUAGEM ORAL GÊNEROS ORAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conversações espontâneas</li><li>Apresentação de trabalhos</li><li>Entrevistas pessoais</li><li>Narrativas orais (histórias)</li><li>Relatos</li><li>Recados</li></ul>
<p><b>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA – ASPECTOS GRAMÁTICAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ordem alfabética (vogal e consoante)</li><li>Uso da letra maiúscula e minúscula</li><li>Sinais de pontuação (apresentação/livreto)</li><li>Sílaba: divisão silábica (inicial/medial/final)</li><li>Substantivo: masculino/feminino</li></ul>	<p><b>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA – ASPECTOS ORTOGRÁFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Trocas irregulares (apoio na oralidade (dormir/durmir), generalização de regras (tesoura/tesora) e representações múltiplas(bruxa, brucha)</li><li>Trocas regulares (F/V; T/D; P/B)</li><li>Alterações ortográficas</li></ul> <p>***Trabalhar segmentação, omissão de letras, unidades fonológicas (sílabas, rimas, terminação de palavras, etc)</p>



## Área do Conhecimento: Matemática

Esta área pretende abordar números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação, propiciando ao aluno identificar os conhecimentos matemáticos como instrumentos de comunicação que possibilitam a leitura e a compreensão do mundo, da ciência e da tecnologia.

### Conteúdos:

<p><b><u>Sistema de Numeração Decimal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• História do SND</li><li>• Noção de número e algarismo</li><li>• Domínio do campo numérico de 0 a 99.</li><li>• Ordem crescente e decrescente</li><li>• Antecessor e sucessivo</li><li>• Leitura e escrita de números</li><li>• Sequência numérica de 1 em 1</li><li>• Antecessor e sucessivo</li></ul> <p><b><u>Números e operações</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Função do número (contar e ordenar)</li><li>• Números de 0 a 99</li><li>• Ideias de adição: juntar e acrescentar</li><li>• Ideia da subtração: subtrativa</li><li>• Realização de estimativas de quantidade</li></ul> <p><b><u>Grandezas e medidas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calendário (dia, semana, mês e ano)</li><li>• Sistema monetário: apresentação e familiarização das cédulas e moedas (uso social)</li></ul>	<p><b><u>Espaço e forma – Geometria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formas geométricas: círculo, quadrado, retângulo, cilindro e paralelepípedo.</li><li>• Localização do próprio corpo e de outros corpos localizados no espaço considerando noções de localização – espaço percebido e espaço vivido (em cima, embaixo, à frente, atrás, direita, esquerda, longe, perto, igual, diferente)</li><li>• Interpretação e representação de posições e de deslocamento no espaço. (Interdisciplinar com Geo/Unidade 2 - livro)</li><li>• Traçado de percursos para observação da localização de determinados lugares</li><li>• Representação de objetos a partir de diferentes ângulos de visão</li></ul> <p><b><u>Tratamento da informação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e construção de tabelas e gráficos de barras e pictóricos.</li></ul>
---	---

## *Estudando Matemática*

### *Fazendo exercícios e aprendendo*

- ✚ Antes de começar a executar o para casa, releia a matéria e os conceitos envolvidos na atividade.
- ✚ Leia, interprete o enunciado e localize os dados importantes da questão. Grife cada tópico, se necessário, releia procurando compreendê-la.
- ✚ Observe detalhadamente os gráficos e as tabelas para analisá-los.
- ✚ Faça os registros cuidadosamente e de maneira organizada. Não os apague.
- ✚ Confira os cálculos, os sinais, o raciocínio empregado e o resultado.
- ✚ Avalie a resposta do exercício, verificando se ela atende, adequadamente, ao que foi solicitado.
- ✚ Refaça as atividades que teve dificuldade.
- ✚ Faça novos exercícios para aplicar os conceitos estudados, mudando apenas o valor dos dados.

- ✚ Estude os fatos diariamente.
- ✚ Refaça exercícios e provas ficando atento aos erros, não se limitando apenas a apagá-los.
- ✚ Fique atento durante as aulas, surgindo alguma dúvida, pergunte ao seu professor, não deixando as dificuldades se acumularem.
- ✚ Realize todas as atividades propostas em sala e “Para Casa” e acompanhe a correção do professor.
- ✚ Participe das aulas argumentando, levantando hipóteses para explicar os problemas, procurando concentrar-se.



### Área do Conhecimento: História

Esta área pretende abordar o papel importante de cada um na sociedade propiciando ao aluno compreender a diversidade humana, no passado e presente através das noções de espaço e tempo, investigando os processos e sujeitos históricos e discutindo as relações entre grupos humanos em diferentes épocas e lugares. “A História acontece todos os dias e, somos sujeitos da história.”

#### Conteúdos:

<p><b>EIXO: História local e do cotidiano</b></p> <p><b>UNIDADE 1 – TUDO MUDA O TEMPO TODO</b></p> <p>1.1- Você cresceu... você mudou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada um tem um jeito de ser</li> <li>• Descobrimos a minha história</li> <li>• Eu tenho documentos</li> </ul> <p><b>(unidade 1 livro)</b></p>	<p>1.2 - A passagem do tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O passar do tempo</li> <li>• Ontem hoje e amanhã</li> <li>• Um dia depois do outro</li> </ul> <p><b>(unidade 2 livro)</b></p>	<p><b>UNIDADE 2 – BRINQUEDOS DE ONTEM E DE HOJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É bom brincar!</li> <li>• Brinquedos e brincadeiras do passado</li> <li>• Outras formas de brincar</li> </ul> <p><b>(unidade 3 do livro)</b></p>
--	---	---

## Área do Conhecimento: Geografia

Esta área pretende explicar as relações entre sociedade / natureza / espaço geográfico e seus impactos, possibilitando aos alunos compreender o mundo em que vivem, os problemas ambientais, econômicos e culturais e atuar na sociedade como cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres. Estudar Geografia do mundo contemporâneo é uma maneira de se informar melhor e de formar opiniões sobre os problemas que atingem a vida global.

### Conteúdos:

<p><b>EIXO: Alfabetização cartográfica</b></p> <p><b>UNIDADE 1 – O ESPAÇO QUE OCUPAMOS</b></p> <p><b>1.1 – A identidade e o jeito de cada um</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pessoas e coisas têm nome</li><li>• Somos diferentes</li><li>• Pessoas diferentes, jeitos diferentes</li></ul> <p><b>(unidade 1 do livro)</b></p> <p><b>1.2 - Relações topológicas no espaço/o corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representação do nosso corpo</li><li>• O lado direito e o lado esquerdo do corpo</li></ul> <p><b>(unidade 2 do livro)</b></p>	<p><b>UNIDADE 2 – A casa e a escola/Lugares de convivência</b></p> <p><b>2.1 - Casa e escola/ Trânsito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A casa e a escola: lugares de convivência</li><li>• Caminho casa-escola</li><li>• Olhando de cima</li><li>• O trânsito</li><li>• Leis e sinalização de trânsito</li></ul> <p><b>(unidade 3 do livro)</b></p>
---	---

## Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Esta área pretende mostrar, de modo integrado e sistêmico, as relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Cabe a ela fazer com que o homem se reconheça como parte do universo, consciente de seu dever de cuidar do ambiente e da sua saúde física e psíquica.

### Conteúdos:

<p><b>EIXO: Ser humano, saúde e qualidade de vida</b></p> <p><b>UNIDADE 1 – MEU CORPO SE TRANSFORMA</b></p> <p><b>1.1- Fases do desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características físicas</li><li>• Como são os seres humanos</li><li>• Nascemos e crescemos</li><li>• Cuidamos da nossa saúde</li><li>• Dentição</li></ul> <p><b>(unidade 1 do livro)</b></p>	<p><b>1.2 – Partes do corpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecimento</li><li>• Postura</li><li>• Alimentação e dentição</li><li>• Respiração/função vital</li></ul> <p><b>(unidade 2 do livro)</b></p>	<p><b>1.3 - Os sentidos do corpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Percebemos o mundo a nossa volta</li><li>• Tato, a visão e a audição.</li><li>• Olfato e a gustação</li></ul> <p><b>(unidade 2 do livro)</b></p> <p><b>1.3- Seres vivos e não vivos (animais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecendo os animais</li><li>• Os animais têm necessidades</li><li>• Os animais se reproduzem</li></ul> <p><b>(unidade 4 do livro)</b></p>
--	---	---

## ***Estudando História, Geografia e Ciências com um olhar investigativo e crítico***

- ✚ Releia diariamente os conteúdos dados em sala de aula e recorde o que conhece sobre o assunto.
- ✚ Inicie seu estudo, fazendo uma pré-leitura. Observe com atenção, leia e interprete os títulos, imagens (gráficos, tabelas, mapas) e outras informações, pois ajudam a compreender os conteúdos. Registre suas conclusões a partir dos dados analisados.
- ✚ Identifique a visão global do assunto:
  - \* Leia o texto, feche o livro e escreva todas as palavras-chave que conseguir lembrar, acrescentando informações importantes.
  - \* Volte ao texto e compare o que você escreveu com o conteúdo do mesmo.
- ✚ Adote uma atitude de interpretação:
  - \* Leia cada parágrafo, feche o livro e tente responder à pergunta: O QUE FOI QUE EU LI?
  - \* Faça uma releitura, grifando as ideias relativas ao título.
- ✚ Registre e faça a retomada das informações:
  - \* Observe as imagens do texto e fale as informações relacionadas a elas.
- ✚ Formule perguntas relativas ao que foi estudado e as responda, sem consultar o texto.
- ✚ Observe e anote todas as etapas dos experimentos feitos em sala. Nos experimentos em casa, anote as novidades e leve-as para compartilhar com os colegas e professora.
- ✚ Conte para sua família, com suas palavras, o texto que você leu ou sobre o assunto trabalhado em sala.
- ✚ Peça outra pessoa para reformular perguntas sobre o conteúdo trabalhado, para que você possa respondê-las.
- ✚ Escreva um texto, com suas palavras, organizando as informações.
- ✚ Pesquise em outras fontes sobre os assuntos estudados (jornais, revistas, atlas, sites educativos).
- ✚ Assista a noticiários e documentários da TV, para ficar sempre atualizado.
- ✚ Refaça exercícios e provas.



### **Área do conhecimento: Arte**

O trabalho com Arte requer profunda atenção no que se refere ao respeito das peculiaridades e esquemas de conhecimento próprios a cada faixa etária e nível de desenvolvimento. Isso significa que o pensamento, a sensibilidade, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição do aluno devem ser trabalhados de forma integrada, objetivando favorecer o desenvolvimento das capacidades criativas dos alunos.

### **Conteúdos:**

- A liberdade de expressão através da arte.
- Impressionismo: as obras de Monet como exemplo de movimento artístico que valorizou a liberdade de expressão.
- As expressões faciais: retrato e autorretrato.
- Projeto Gênesis: relação harmônica entre homem e natureza através das fotografias de Sebastião Salgado.

## Área do conhecimento: Menteinovadora

O conceito central do Projeto Menteinovadora é que os jogos de raciocínio servem como ferramenta educacional muito poderosa, contribuindo para o aprimoramento de habilidades cognitivas e para a criação de uma consciência do processo de pensamento. Jogos de raciocínio também ajudam o aluno a lidar melhor com situações emocionais e sociais. Os objetivos da metodologia se baseiam no desenvolvimento da consciência e da habilidade de raciocínio, no fortalecimento das habilidades sociais e na transferência interdisciplinar.

### Jogos:

- Mancala
- O jogo dos quatro
- Forças Unidas
- Cat and Mice

## Área do conhecimento: Educação Física

O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento. Desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando por seus meios, processos e técnicas. Os conteúdos específicos dessa área devem proporcionar a reflexão acerca da dimensão cultural que aliada a outros elementos dessa organização curricular visam contribuir com a formação global dos estudantes.

### Conteúdos:

<b>JOGOS E BRINCADEIRAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos populares;</li><li>• Brincadeiras populares.</li></ul> <b>ESPORTES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos e brincadeiras de iniciação esportiva.</li></ul>	<b>CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Postura;</li><li>• Nutrição.</li></ul>
--	---

## Área do conhecimento: Ensino Religioso

A proposta do Ensino Religioso reúne experiências, anseios e motivações. Tem o compromisso de promover a educação do aluno na busca de sua razão de existir, de sua relação consigo mesmo, com o outro, compreendendo que as pessoas são diferentes, pensam, agem, e utilizam maneiras diferentes para falar com o transcendente. Busca resgatar os valores humanos e religiosos.

### Conteúdos:

<b>CONCEITO FUNDANTE: MUNDO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONSCIÊNCIA PLANETÁRIA</b><ul style="list-style-type: none"><li>- O planeta como casa comum</li><li>- Atitudes de cuidado com o meio ambiente</li><li>- Favorecer o conhecimento das práticas de cidadania, direitos e deveres dos cidadãos, habilidades e atitudes voltadas para a preservação do meio ambiente, promovendo assim uma formação consciente e participativa da sociedade.</li></ul></li><li>• <b>Campanha da Fraternidade</b></li><li>• <b>Páscoa</b></li><li>• <b>Projeto PEA-UNESCO</b></li></ul>
---



## Área do conhecimento: Inglês

A proposta do Colégio Padre Eustáquio é apresentar aos seus aprendizes, a Língua Inglesa enfatizando seu uso social de comunicação com diferentes culturas assim como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações. Portanto optou-se pela abordagem comunicativa no Ensino Fundamental I.

### Conteúdos:

<b><u>TEMA ESTRUTURADOR</u></b> Unit 01: Welcome	<b><u>TEMA ESTRUTURADOR</u></b> UNIT 02: Party time	<b><u>TEMA ESTRUTURADOR</u></b> UNIT 03: School Supplies
<b>FUNCTIONS: (FUNÇÕES)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a se comunicar utilizando de formas simples de apresentação;</li><li>• Conhecer os personagens;</li><li>• Conhecer o alfabeto;</li><li>• Aprender vocabulário de membros da família;</li><li>• Aprender o vocabulário referente a brinquedos, material escolar, animais e cores;</li><li>• Trabalhar o valor <i>be friendly</i>.</li></ul> <b>GENRES: (GÊNEROS TEXTUAIS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Song</i></li><li>• <i>Picture card</i></li></ul> <b>GRAMMAR AND VOCABULARY: (GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vocabulary: family members, alphabet, toys, classroom objects, colors and animals</i></li><li>• <i>Hi! How are you? I'm fine/ Ok/ Great, Thank you</i></li><li>• <i>What's your/her/his name?, My/ her/ his name is...</i></li></ul>	<b>FUNCTIONS: (FUNÇÕES)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender o vocabulário relativo a itens de festa e brinquedos;</li><li>• Aprender a perguntar e informar quantidades;</li><li>• Números de 0 a 15, correlacionando o conteúdo de Inglês a Matemática;</li><li>• Trabalhar sequência;</li><li>• Revisar as cores;</li></ul> <b>GENRES: (GÊNEROS TEXTUAIS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sing</i></li><li>• <i>Picture card</i></li></ul> <b>GRAMMAR AND VOCABULARY: (GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vocabulary: toys, party supplies, colors</i></li><li>• <i>Number: 0 to 15</i></li><li>• <i>How many...?</i></li></ul>	<b>FUNCTIONS: (FUNÇÕES)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender e praticar o vocabulário relativo a objetos de sala de aula;</li><li>• Aprender a perguntar "o que é isso?" E responder "isso é/ isso não é...";</li><li>• Reconhecer e associar imagens a forma escrita;</li><li>• Refletir sobre o valor <i>be nice</i>;</li></ul> <b>GENRES: (GÊNEROS TEXTUAIS)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Song</i></li><li>• <i>Picture cards</i></li></ul> <b>GRAMMAR AND VOCABULARY: (GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vocabulary: classroom supplies and paint, share, look, cool</i></li><li>• <i>What's it?, It's a.../ It isn't a...</i></li></ul>

## Speak/Read: Vamos estudar Inglês?

- ✚ Associar vocábulos em LEM (Língua Estrangeira Moderna) e imagens ao seu tema.
- ✚ Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- ✚ Correlacionar termos, expressões ou ideias que tenham o mesmo referente.
- ✚ Identificar informação específica, ideia geral e tópico do text
- ✚ Reconhecer os modos verbais como recursos de organização da coerência e modalização de frases.
- ✚ Ilustrar palavras, e pequenas frases demonstrando reconhecimento da LEM.

- ✚Elaborar perguntas para respostas apresentadas.
- ✚Elaborar respostas utilizando o conhecimento pessoal.
- ✚Fornecer informações pessoais.
- ✚Produzir pequenas frases, empregando mecanismos básicos de coesão e coerência gramatical e lexical.
- ✚Expressar sua opinião utilizando os mecanismos de coesão e coerência na produção escrita.
- ✚Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples, que visam satisfazer necessidades concretas.
- ✚Comunicar de modo simples sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.



Aprender é uma aventura...  
embarque nela e se surpreenda consigo mesmo  
e com as descobertas que você fará do mundo.

Aprender é o espaço da descoberta.  
Voltar o olhar para a vida, para o mundo, para o  
novo...  
Conhecer o ambiente natural, social e político, as  
artes e os valores.

**CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 1ª ETAPA / 2017**  
**TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO**

**ANO: 2º**

<b>M Ê S</b>	<b>2ª FEIRA</b>	<b>3ª FEIRA</b>	<b>4ª FEIRA</b>	<b>5ª FEIRA</b>	<b>6ª FEIRA</b>	<b>SÁBADO</b>
<b>FEVEREIRO</b>			(01)	(02)	(03)	(04) REUNIÃO DE PAIS E EDUCADORES
<b>FEVEREIRO</b>	(06)	(07)	(08)	(09)	(10)	(11)
<b>FEVEREIRO</b>	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
<b>FEVEREIRO</b>	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)
<b>FEVEREIRO MARÇO</b>	(27) <b>CARNAVAL</b>	(28) <b>CINZAS</b>	(01)	(02)	(03)	(04)
<b>MARÇO</b>	(06)	(07)	(08)	(09)	(10)	(11)
<b>MARÇO</b>	(13)	(14)	(15)	(16) PRODUÇÃO DE TEXTO	(17) PROVA PARCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA	(18)
<b>MARÇO</b>	(20) PROVA PARCIAL DE MATEMÁTICA	(21) PROVA PARCIAL DE GEOGRAFIA	(22) PROVA PARCIAL DE HISTÓRIA	(23) PROVA PARCIAL DE CIÊNCIAS	(24)	(25)
<b>MARÇO ABRIL</b>	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(01)
<b>ABRIL</b>	(03)	(04) PROVA DE INGLÊS TURMA B	(05)	(06) PROVA DE INGLÊS TURMAS A/C/D/E/F	(07) PROVA DE ENSINO RELIGIOSO	(08)
<b>ABRIL</b>	(10)	(11)	(12)	(13) <b>SEMANA SANTA</b>	(14)	(15)
<b>ABRIL</b>	(17)	(18)	(19)	(20)	(21) DIA DE TIRADENTES	(22)
<b>ABRIL</b>	(24)	(25) PRODUÇÃO DE TEXTO	(26) PROVA TRIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA	(27) PROVA TRIMESTRAL DE MATEMÁTICA	(28) PROVA OBJETIVA DE L. PORTUGUESA E MATEMÁTICA	(29)
<b>MAIO</b>	(01) DIA DO TRABALHO	(02) PROVA TRIMESTRAL DE GEOGRAFIA	(03) PROVA TRIMESTRAL DE HISTÓRIA	(04) PROVA TRIMESTRAL DE CIÊNCIAS	(05) PROVA OBJETIVA DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS	(06)



COLÉGIO  
PADRE  
EUSTÁQUIO

Educando para Vida Plena

**Ensino Fundamental I**

Rua Cesário Alvim, 810. Padre Eustáquio, BH.

Cep: 30720-270 – tel: (31)3469-7900 – [www.colegiopadreeustaquio.com.br](http://www.colegiopadreeustaquio.com.br)