

Plano de Estudo e Cronograma de Provas

1ª Etapa - 2017

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I - ANO: 4º

Querido (a) aluno (a),

SAÚDE E PAZ!

Esse plano de estudo tem como finalidade levá-lo (a) a conhecer a proposta desenvolvida no 4º ano e ajudá-lo (a) a organizar melhor seu hábito de estudo diário. Nele constam os conteúdos que serão trabalhados durante a 1ª etapa, assim como o Cronograma de Provas. Estudar é uma atividade complexa. Fazê-la de forma compreensiva e não meramente repetitiva requer hábito de estudo, dedicação, comprometimento, envolvimento e, acima de tudo, interesse e responsabilidade diante das aulas e atividades dadas. É necessário que se implementem gradualmente, e desde cedo, comportamentos saudáveis, que pela repetição sistemática, passam a fazer parte do seu dia a dia. Por isso:

- * Escolha um local silencioso, bem organizado e selecione o material necessário para seu estudo.
- * Estabeleça diariamente um horário de estudo para que na véspera das provas você não fique com dúvidas e nem com a matéria acumulada.
- * Preste bastante atenção nas aulas, faça a correção dos seus exercícios juntamente com sua professora e procure desenvolver as atividades propostas com empenho.
- * Esclareça suas dúvidas e exponha seus questionamentos durante as aulas para que a professora possa orientá-lo (a). Nunca leve dúvida para casa e, caso tenha, procure saná-la na aula seguinte perguntando à sua professora.
- * Organize suas anotações com capricho! Mantenha o caderno completo.
- * Faltando à aula, procure saber o que foi dado e faça as anotações necessárias.
- * Execute seu Para Casa com qualidade e dentro dos prazos estipulados. Organize um horário para rever e estudar as matérias dadas em sala. Lembre-se que as atividades em casa são um importante instrumento que ajuda a lembrar o conteúdo visto durante a aula, portanto, **NUNCA DEIXE DE FAZÊ-LAS.**
- * Em caso de dúvida consulte suas anotações e/ou seu livro, procurando um exercício semelhante, já resolvido. Ele servirá de modelo para você identificar o “passo a passo” para a sua solução. Somente exercitando você conseguirá compreender o conteúdo.
- * Estude com a intenção de “APRENDER” e não somente com a de cumprir uma obrigação. Tirar notas boas é consequência.

Lembre-se que estudar com método é programar as condições e as tarefas que garantam a aprendizagem e a autonomia, levando-os (as) desse modo às melhores oportunidades na vida pessoal e profissional.

Equipe Pedagógica

Importante: Alguns conteúdos podem sofrer alterações de acordo com a demanda e especificidades de sua turma e/ou ano. Fique ligado e bom trabalho!

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Período da etapa | Início: 01/02 Término: 06/05 |
| Valor da etapa | 30 pontos |
| Média | 18 pontos |

Fevereiro 2017

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa

Esta área pretende abordar a leitura, a produção de texto e os estudos gramaticais, propiciando ao aluno oportunidades de compreender que a língua é um eficiente e eficaz instrumento de comunicação, ação e interação social e que ele deve aplicá-la, adequadamente, nos vários contextos da vida.

Conteúdos:

| | |
|--|--|
| <p>Literários</p> <ul style="list-style-type: none">• Contos modernos• História em quadrinhos• Fábula• Sinopse <p>Jornalístico</p> <ul style="list-style-type: none">• Reportagem• Entrevista <p>Publicitários</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartazes• Anúncios <p>Científicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Dicionário• Gráficos <p>Epistolares</p> <ul style="list-style-type: none">• Listagem <p>Instrucionais</p> <ul style="list-style-type: none">• Regras de jogo <p>Textos não Verbais e Mistos</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura de imagens | <p>PRODUÇÃO DE TEXTO</p> <p>Literários</p> <ul style="list-style-type: none">• Fábulas <p>Científicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Gráficos <p>Textos não Verbais e Mistos</p> <ul style="list-style-type: none">• Produção livre <p>LINGUAGEM ORAL</p> <p>GÊNEROS ORAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversas espontâneas• Telefonemas• Notícias de TV e rádio• Apresentação de trabalhos• Debates no rádio e na TV• Narrativas orais (histórias)• Entrevistas de rádio e TV• Relatos• Reportagens |
| <p>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA</p> <p>ASPECTOS GRAMATICAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordem alfabética: verbetes e dicionário• Verbo infinitivo (para uso do dicionário)• Sinais de pontuação: uso em textos• Paragrafação• Substantivo: próprio, comum e coletivo• Verbo: palavra que indica ação• Adjetivo: conceito e função | <p>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA</p> <p>ASPECTOS ORTOGRÁFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Parônimos (Letras que fazem a diferença)• Homônimos (Mesma pronúncia, sentidos diferentes)• As letras L e U (final)• Palavras terminadas em izar e isar• Emprego do de repente, em frente, por isso, acima <p>*Som de G – H inicial – disputa entre E/I – O/U – AM/ÃO(terminação verbal passado e futuro)</p> |

Estudando Língua Portuguesa e... aprendendo

Leia, interprete e escreva

Ler é uma oportunidade de abrir caminhos, enriquecer vocabulário e cultura. Ler é, com certeza, lançar sobre o mundo um novo olhar, capaz de transformar realidades.

- + Faça pelo menos duas leituras (uma silenciosa e outra em voz alta).
- + Tenha à disposição: dicionário, lápis preto, lápis de cor ou marca texto.
- + Leia o título e rememore o que sabe sobre o assunto.
- + Faça a leitura das imagens (gráficos, figuras ou fotos), se o texto possuir.
- + Busque a ideia geral do texto explorando: assunto, personagens, o que o autor pretendeu dizer, mensagens.
- + Identifique os fatos importantes.
- + Sublinhe as ideias principais de cada parágrafo.
- + Analise as ideias e faça anotações necessárias.
- + Relacione o texto com outros já lidos que abordam o mesmo assunto.
- + Relembre oralmente ou por escrito o texto, com suas palavras.
- + Analise o sentido de uma palavra ou expressão, considerando o contexto ou recorrendo ao dicionário.
- + Compreenda o enunciado de cada questão e dê respostas completas.
- + Refaça exercícios e provas.
- + Analise seus erros e faça exercícios extras, quando encontrar dificuldades.
- + Faça exercícios, identificando o aspecto gramatical aprendido e sua aplicação.
- + Grife no texto as palavras estudadas.
- + Elabore uma lista com as palavras que você tenha mais dificuldade de memorizar e coloque em lugar onde possa ser consultada (portas de armários, espelho, etc.).
- + Estude o vocabulário, na medida em que é trabalhado na sala de aula.
- + Escolha um tema discutido nas aulas e elabore um texto. Em seguida leia-o, verificando os aspectos ortográficos e gramaticais.
- + Faça as correções ortográficas diariamente em seu caderno, de acordo com a pauta de correção.



Área do Conhecimento: Matemática

Esta área pretende abordar números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação, propiciando ao aluno identificar os conhecimentos matemáticos como instrumentos de comunicação que possibilitam a leitura e a compreensão do mundo, da ciência e da tecnologia.

Conteúdos:

| | |
|--|--|
| <p>Números e Operações</p> <ul style="list-style-type: none">• Introdução da 5ª ordem (leitura e escrita, ordem, classe e algarismo, antecessor e sucessivo, composição e decomposição, valor posicional, par e ímpar)• Sequência numérica: 500 em 500, 1 000 em 1 000)• Adição com números compostos de 5 algarismos• Arredondamento para unidade de milhar, dezena de milhar mais próxima.• Função do zero• Uso dos sinais: =, <, > e ≠• Sistema monetário (uso de moedas para representar as frações = $\frac{1}{4}$ equivalente a R\$0,25 e $\frac{1}{2}$ equivalente a R\$ 0,50.• Adição e subtração com números naturais (todos os casos)• Adição e subtração como operações complementares (na verificação de resultados)• Expressões numéricas envolvendo as 4 operações.• Adição com agrupamento | <ul style="list-style-type: none">• Subtração com reserva• Dobro, metade, triplo, quádruplo, quántuplo• Multiplicação com números naturais• Multiplicação sem reagrupamento• Nome dos termos da multiplicação• Multiplicação por 10, 100 e 1000• Ideias associadas à multiplicação: adição de parcelas iguais, disposição retangular, análise combinatória e proporcionalidade• Ideias associadas à divisão com números naturais.• Resolução de situações-problemas que envolvem as ideias da divisão• Ideias associadas à divisão: partilha e medida.• Fatos fundamentais da divisão (relacionar divisão e multiplicação como operações complementares)• Frações (Ideia de fração: conceito da divisão de partes iguais. (metade, metade da metade, terça parte, quarta parte, quinta parte etc)• Leitura, representação e escrita de frações |
| <p>Grandezas e medidas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tempo/ relógio: (horas e minutos)• Calendário (dia, semana, mês e ano)• Unidades de medidas de comprimento: metro, km, cm, dm, mm (maior e menor que o metro)• Sistema monetário: representação fracionária com sistema monetário (lucro, prejuízo, compras à vista e a prazo) | <p>Espaço e forma</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificação de formas geométricas planas.• Sólidos geométricos (cubo, cone, cilindros, paralelepípedos, esfera, pirâmide)• Faces, arestas e vértices• Simetria <p>Tratamento da informação</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de tabelas e gráficos em barras (simples e duplas) e seus elementos característicos |

Estudando Matemática

Fazendo exercícios e aprendendo



- ✚ Antes de começar a executar o para casa, releia a matéria e os conceitos envolvidos na atividade.
- ✚ Leia e interprete o enunciado, e localize os dados importantes da questão. Grife cada tópico e se necessário, releia procurando compreendê-la.
- ✚ Observe detalhadamente os gráficos e as tabelas para analisá-los.
- ✚ Faça os cálculos e registros cuidadosamente e de maneira organizada. Não os apague.
- ✚ Confira os cálculos, os sinais, o raciocínio empregado e o resultado.
- ✚ Avalie a resposta do exercício, verificando se ela atende, adequadamente, ao que foi solicitado.
- ✚ Refaça as atividades que teve dificuldade.
- ✚ Faça novos exercícios para aplicar os conceitos estudados, mudando apenas o valor dos dados.
- ✚ Estude os fatos diariamente.
- ✚ Refaça exercícios e provas ficando atento aos erros, não se limitando apenas a apagá-los.
- ✚ Fique atento durante as aulas, surgindo alguma dúvida, pergunte ao seu professor, não deixando as dificuldades se acumularem.
- ✚ Realize todas as atividades propostas em sala e “Para Casa” e acompanhe a correção do professor.
- ✚ Participe das aulas argumentando, levantando hipóteses para explicar os problemas, procurando concentrar-se.

Área do Conhecimento: Geografia

Esta área pretende explicar as relações entre sociedade/ natureza/ espaço geográfico e seus impactos, possibilitando aos alunos compreender o mundo em que vivem, os problemas ambientais, econômicos e culturais e atuar na sociedade como cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres. Estudar Geografia do mundo contemporâneo é uma maneira de se informar melhor e de formar opiniões sobre os problemas que atingem a vida global.

Conteúdos:

| | |
|--|--|
| EIXO: Alfabetização cartográfica <ul style="list-style-type: none">• Representação da Terra (globo, planisfério)• Oceanos e continentes• Os movimentos da Terra• Linhas imaginárias• Pontos cardeais• Zonas de iluminação da Terra | EIXO: Atividades humanas no espaço e tempo <ul style="list-style-type: none">• Formação inicial do povo brasileiro• Miscigenação e diversidade do povo brasileiro• Distribuição da população brasileira• Os imigrantes |
|--|--|

Área do Conhecimento: História

Esta área pretende abordar o papel importante de cada um na sociedade propiciando ao aluno compreender a diversidade humana, no passado e presente através das noções de espaço e tempo, investigando os processos e sujeitos históricos e discutindo as relações entre grupos humanos em diferentes épocas e lugares. “A História acontece todos os dias e, somos sujeitos da história.”

Conteúdos:

| | |
|---|---|
| ENCONTRO DOS POVOS Índios, portugueses, africanos, espanhóis, franceses e holandeses. <ul style="list-style-type: none">• Modo de vida dos índios• Mitos e lendas indígenas• As características das moradias indígenas• Portugueses e indígenas: Os primeiros contatos• Como as pessoas faziam para tomar banho• O mundo que queremos• Diferentes povos do continente africano | <ul style="list-style-type: none">• Arte e cultura• Patrimônios do povo Axânti• Os holandeses no Brasil• A vida das mulheres na colônia• A festa do bumba meu boi• Vilas e cidades no Brasil colonial• Os colonos e a fundação das vilas• Vilas coloniais: administração e cotidiano• Abastecimento de água e coleta de esgoto <p style="text-align: right;">Unidades: 2,3,4,5</p> |
|---|---|

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Esta área pretende mostrar de modo integrado e sistêmico, as relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Cabe a ela fazer com que o homem se reconheça como parte do universo, consciente de seu dever de cuidar do ambiente e da sua saúde física e psíquica.

Conteúdos:

| | | |
|---|---|--|
| Eixo: Terra e Universo Universo e Sistema Solar <ul style="list-style-type: none">• Big-Bang: a teoria do surgimento do universo• Diferenciação entre: universo, galáxia, sistema solar.• Astros luminosos e iluminados• Astronomia: conceito, equipamentos, importância, passado X presente• Sistema solar: o Sol, os nomes dos planetas, planetas rochosos e gasosos, satélites• Os movimentos da Terra, suas características e consequências | Eixo: Ser humano, saúde e qualidade de vida A alimentação e o corpo humano <ul style="list-style-type: none">• Alimentos industrializados e ultraprocessados: diferença entre alimentos industrializados e in natura, análise de embalagens, técnicas de conservação de alimentos, uso de embalagens• Alimentos e seus nutrientes: grupos de nutrientes, pirâmide alimentar, diferença entre comer e comida• Sistema digestório: Função da digestão, órgãos do sistema digestório. A participação dos músculos na digestão• Os dentes e a mastigação• Etapas da digestão• Gases envolvidos na digestão• Alimentação saudável: definir o que é uma boa alimentação (alimentação rica em nutrientes), mudanças de hábitos, importância da água | Respiração, circulação e excreção <ul style="list-style-type: none">• Curiosidades sobre o corpo humano• A respiração: a troca gasosa, órgãos do sistema respiratório, inspiração e expiração• A circulação: O sangue e o transporte de substâncias, órgãos envolvidos, doação de sangue• A excreção: a eliminação de substâncias, formação e eliminação da urina, órgãos envolvidos.• Relação entre os três sistemas |
|---|---|--|

Estudando Geografia, História e Ciências com um olhar investigativo e crítico

- + Releia diariamente os conteúdos dados em sala de aula e relembre o que conhece sobre o assunto.
- + Inicie seu estudo, fazendo uma pré-leitura. Observe com atenção, leia e interprete os títulos, imagens, gráficos, tabelas, mapas, ilustrações, fotografias e outros, pois ajudam a compreender os conteúdos. Registre suas conclusões a partir dos dados analisados.
- + Identifique a visão global do assunto: * Leia o texto, feche o livro e escreva todas as palavras-chave que conseguir lembrar, acrescentando informações importantes. *Volte ao texto e compare o que você escreveu com o conteúdo do mesmo.
- + Adote uma atitude de interpretação: * Leia cada parágrafo, feche o livro e tente responder à pergunta: O QUE FOI QUE EU LI? * Identifique o assunto e coloque um título. * Faça uma releitura, grifando as ideias relativas ao título.
- + Registre e faça a retomada das informações: * Observe as imagens do texto e fale as informações relacionadas a elas. * Elabore resumos, quadros e esquemas ou consulte os já elaborados em sala e também os que constam do livro, ao final de cada unidade.
- + Avalie a sua aprendizagem.
- + Formule perguntas relativas ao que foi estudado e as responda, sem consultar o texto.
- + Observe e anote todas as etapas dos experimentos feitos em sala. Nos experimentos em casa, anote as novidades e leve-as para compartilhar com os colegas e professora.
- + Conte para sua família, com suas palavras, o texto que você leu ou sobre o assunto trabalhado em sala. Peça outra pessoa para reformular perguntas sobre o conteúdo trabalhado, para que você possa respondê-las.
- + Escreva um texto, com suas palavras, organizando as informações.
- + Pesquise em outras fontes sobre os assuntos estudados (jornais, revistas, atlas, sites educativos)
- + Liste as causas dos fatos acontecidos e faça uma análise de suas consequências para o mundo.
- + Observe com atenção as legendas, cores e títulos.
- + Entreviste pessoas. Elabore perguntas e respostas sobre fatos estudados.
- + Assista a noticiários e documentários da TV, para ficar sempre atualizado.
- + Tenha sempre fácil acesso a mapas, globo, atlas.
- + Refaça exercícios e provas.



Área do conhecimento: Música

A Música é uma linguagem universal, um traço de união entre os povos. Ela como área de conhecimento tem um significado especial, pois influencia na percepção e na cognição humana. Por meio da Educação Musical, o indivíduo desenvolve a capacidade para compreender as relações que possibilitam a expressão corporal, a socialização, a coordenação motora, a percepção auditiva entre outros aspectos, sendo também uma ferramenta cognitiva presente no processo da organização sonora.

Conteúdos:

| | |
|---|---|
| Técnica - Revisão dos dedilhados das notas (SOL, LÁ, SÍ, DÓ, RÉ) - Aprender dedilhado das notas (MI↓RÉ↓FÁ↓ e DÓ↓) - Treinar as passagens e saltos existentes entre as notas aprendidas | Performance - Aprender canções variadas - Aprender Jogos rítmicos e cantados variados |
| Introdução à leitura formal musical - Conceituar pentagrama | Apreciação (Timbre) - Conhecer as nuances sonora dos instrumentos de madeiras, cordas e sopros. |
| | Projeto Caixa de Música: Descobrimo o ouvir. Por uma escuta consciente e polivalente. |

Área do conhecimento: Educação Física

O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento. Desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando por seus meios, processos e técnicas. Os conteúdos específicos dessa área devem proporcionar a reflexão acerca da dimensão cultural que aliada a outros elementos dessa organização curricular visam contribuir com a formação global dos estudantes.

Conteúdos:

| | |
|--|--|
| JOGOS E BRINCADEIRAS <ul style="list-style-type: none">• Jogos populares• Jogos pré desportivos• Brincadeiras populares ESPORTES <ul style="list-style-type: none">• Jogos e brincadeiras de iniciação esportiva | CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO <ul style="list-style-type: none">• Fisiologia básica• Higiene pessoal• Postura |
|--|--|

Área do conhecimento: Menteinovadora

O conceito central do Projeto Menteinovadora é que os jogos de raciocínio servem como ferramenta educacional muito poderosa, contribuindo para o aprimoramento de habilidades cognitivas e para a criação de uma consciência do processo de pensamento. Jogos de raciocínio também ajudam o aluno a lidar melhor com situações emocionais e sociais. Os objetivos da metodologia se baseiam no desenvolvimento da consciência e da habilidade de raciocínio, no fortalecimento das habilidades sociais e na transferência interdisciplinar.

Jogos:

- Ilha do Tesouro
- Hora do Rush
- Damas Olímpicas
- Taças Estratégicas
- Quoridor/ Bloqueio

Área do conhecimento: Ensino Religioso

A proposta do Ensino Religioso reúne experiências, anseios e motivações. Tem o compromisso de promover a educação do aluno na busca de sua razão de existir, de sua relação consigo mesmo, com o outro, compreendendo que as pessoas são diferentes, pensam, agem, e utilizam maneiras diferentes para falar com o transcendente. Busca resgatar os valores humanos e religiosos.

Conteúdos:

CONCEITO FUNDANTE: MUNDO

• Cuidado com o mundo

- A fragilidade da natureza: desequilíbrio ecológico
- O ser humano como parte da natureza
- O ser humano é responsável pelo cuidado da natureza

• Campanha da Fraternidade

• Páscoa

• Projeto PEA-UNESCO

Área do conhecimento: Inglês

A proposta do Colégio Padre Eustáquio é apresentar aos seus aprendizes, a Língua Inglesa enfatizando seu uso social de comunicação com diferentes culturas assim como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações. Portanto optou-se pela abordagem comunicativa no Ensino Fundamental 1.

Conteúdos:

| Tema Estruturador Unit 01: Welcome | GRAMMAR AND VOCABULARY (GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO) |
|--|---|
| <p>FUNCTIONS (FUNÇÕES)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rever os cumprimentos• Rever o vocabulário relacionado a esportes.• Revisar o vocabulário relacionado a alimentos• Expressar sentimentos• Rever o vocabulário relacionado a sentimentos e sensações• Determinar objetos• Rever o vocabulário referente a objetos.• Expressar habilidades• Revisar o vocabulário relacionado à higiene.• Trabalhar o valor “ser prestativo” <p>GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Autobiography</i>• <i>Song</i>• <i>Textbook (short stories)</i>• <i>Picture card</i>• <i>Valentine’s day card</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>I can ...</i>• <i>I like ... / I don’t like ...</i>• <i>Hi! Hello!</i>• <i>Are you ... ? I’m / I’m not ...</i>• <i>That’s a / Those are ...</i>• <i>This is a ... / These are ...</i>• <i>This is / These are my ...</i>• <i>Can you... ? Yes, I can. / No, I can’t</i>• <i>Where are the ... ? They’re ... the ..</i>• <i>Please help me. / Sure. / Thanks./ You’re welcome</i>• <i>Ice-skate, do karate, play soccer, skateboard, in-line skate, jump rope, chicken, apples, popcorn, juice, rice, beans, fish, ice cream, bored, sick, happy, excited, tired, sad, hot, cold, hungry, thirsty, slow, fast, noisy, quiet, big, small, long, short, old, new, shoulders, toes, feet, head, face, hair, teeth, hands, wash my face/hands, brush my hair/teeth ,snakes, monkey, ant, elephant, frog, lions, rock, tree, leaf, lake, in, on, under.</i> <p>VALUES (Valores)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Be helpful. (Ser prestativo)</i> |

Tema Estruturador
UNIT 02: Days and months

FUNCTIONS (FUNÇÕES)

- Aprender, praticar e ordenar os dias da semana
- Identificar o dia da semana por meio de perguntas e respostas
- Trabalhar sequência
- Trabalhar compreensão auditiva
- Praticar oralmente o conteúdo
- Relacionar, de forma interdisciplinar, Inglês e Matemática
- Praticar os meses do ano
- Praticar as formas de apresentação

GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)

- *Song*
- *Picture card*
- *Calendar*
- *Chart*

GRAMMAR AND VOCABULARY
(GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)

- *What day is it today? Today is ... / It's ...*
- *Hi! / Hello. My name is ... When is your birthday? It's in ...*
- *My birthday is in ...*
- *When is Kayla's birthday?*
- *I'm Kayla. I'm 10.*
- *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.*
- *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.*

CLIL (INTERDISCIPLINAR)

- Matemática e Inglês.

REVIEW 1 (REVISÃO)

- Retomada dos conteúdos lecionados.

Tema Estruturador
UNIT 03: Jobs

FUNCTIONS (FUNÇÕES)

- Aprender e praticar o vocabulário relativo a profissões
- Familiarizar-se com os pronomes *He/She*.
- Trabalhar a compreensão auditiva
- Personalizar o conteúdo por meio de prática comunicativa oral
- Correlacionar o conteúdo com Estudos Sociais
- Aprender e praticar o vocabulário referente a locais de trabalho
- Revisar os dias da semana

GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)

- *Song*
- *Picture card*
- *Mother's day card*
- *Chart*

GRAMMAR AND VOCABULARY
(GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)

- *She's/He's a ... / She/He isn't a ... / Is she/he a ... ?*
- *Is she/he a ... ? / Yes, she/he is. / No, she/he isn't. It's Monday.*
- *Where's the ... ? He's/She's at the ...*
- *Doctor, nurse, teacher, dentist, pilot, cook.*
- *Hospital, restaurant, school, airport, pilot, teacher, doctor, cook.*
- *Monday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday.*

CLIL (INTERDISCIPLINAR)

- Estudos Sociais e Inglês.

Speak/Read: Vamos estudar Inglês?

- ✚ Associar vocábulos em LEM (Língua Estrangeira Moderna) e imagens ao seu tema.
- ✚ Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- ✚ Correlacionar termos, expressões ou ideias que tenham o mesmo referente.
- ✚ Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no uso do contexto e no conhecimento adquirido de aspectos lexicais.
- ✚ Perceber as mudanças de sentido decorrentes do emprego de regras gramaticais.

- ✚ Identificar informação específica, ideia geral e tópico do texto.
- ✚ Reconhecer os modos verbais como recursos de organização da coerência e modalização de frases.
- ✚ Ilustrar palavras, e pequenas frases demonstrando reconhecimento da LEM.
- ✚ Elaborar perguntas para respostas apresentadas.
- ✚ Elaborar respostas utilizando o conhecimento pessoal.
- ✚ Fornecer informações pessoais.
- ✚ Produzir pequenas frases, empregando mecanismos básicos de coesão e coerência gramatical e lexical.
- ✚ Expressar sua opinião utilizando os mecanismos de coesão e coerência na produção escrita.
- ✚ Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples, que visam satisfazer necessidades concretas.
- ✚ Comunicar de modo simples sobre assuntos que lhe são familiares e habituais, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.



Aprender é uma aventura...
embarque nela e se surpreenda consigo mesmo
e com as descobertas que você fará do mundo.

Aprender é o espaço da descoberta.
Voltar o olhar para a vida, para o mundo, para o novo...
Conhecer o ambiente natural, social e político, as artes
e os valores.

Ser um cidadão consciente.
Aceite esse convite...

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 1ª ETAPA / 2017
TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO **ANO: 4º**

| M Ê S | 2ª FEIRA | 3ª FEIRA | 4ª FEIRA | 5ª FEIRA | 6ª FEIRA | SÁBADO |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| FEVEREIRO | | | (01) | (02) | (03) | (04) REUNIÃO DE PAIS E EDUCADORES |
| FEVEREIRO | (06) | (07) | (08) | (09) | (10) | (11) |
| FEVEREIRO | (13) | (14) | (15) | (16) | (17) | (18) |
| FEVEREIRO | (20) | (21) | (22) | (23) | (24) | (25) |
| FEVEREIRO MARÇO | (27) | (28) | (01) | (02) | (03) | (04) |
| CARNAVAL CINZAS | | | | | | |
| MARÇO | (06) | (07) | (08) | (09) | (10) | (11) |
| MARÇO | (13) | (14) | (15) | (16) PRODUÇÃO DE TEXTO | (17) PROVA PARCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA | (18) |
| MARÇO | (20) PROVA PARCIAL DE MATEMÁTICA | (21) | (22) PROVA PARCIAL DE HISTÓRIA | (23) PROVA PARCIAL DE GEOGRAFIA/ CIÊNCIAS | (24) | (25) |
| MARÇO ABRIL | (27) | (28) | (29) | (30) | (31) | (01) |
| ABRIL | (03) | (04) PROVA DE ENSINO RELIGIOSO 4º D | (05) PROVA DE INGLÊS TURMAS: C/D/E PROVA DE ENSINO RELIGIOSO TURMAS: A/B | (06) | (07) PROVA DE INGLÊS TURMAS: A/B PROVA DE ENSINO RELIGIOSO 4º C | (08) |
| ABRIL | (10) | (11) | (12) PROVA DE ENSINO RELIGIOSO 4º E | SEMANA SANTA | | (15) |
| ABRIL | (17) | (18) | (19) | (20) | (21) DIA DE TIRADENTES | (22) |
| ABRIL | (24) | (25) PRODUÇÃO DE TEXTO | (26) PROVA TRIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA | (27) PROVA TRIMESTRAL DE MATEMÁTICA | (28) PROVA OBJETIVA DE L. PORTUGUESA E MATEMÁTICA | (29) |
| MAIO | (01) DIA DO TRABALHO | (02) PROVA TRIMESTRAL DE GEOGRAFIA | (03) PROVA TRIMESTRAL DE HISTÓRIA | (04) PROVA TRIMESTRAL DE CIÊNCIAS | (05) PROVA OBJETIVA DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS | (06) |