

Querido (a) aluno (a),

SAÚDE E PAZ!

Esse plano de estudo tem como finalidade levá-lo (a) a conhecer a proposta desenvolvida no 5º ano e ajudá-lo (a) a organizar melhor seu hábito de estudo diário. Nele constam os conteúdos que serão trabalhados durante a 1ª etapa, assim como o Cronograma de Provas. Estudar é uma atividade complexa. Fazê-la de forma compreensiva e não meramente repetitiva requer hábito de estudo, dedicação, comprometimento, envolvimento e, acima de tudo, interesse e responsabilidade diante das aulas e atividades dadas. É necessário que se implementem gradualmente, e desde cedo, comportamentos saudáveis, que pela repetição sistemática, passam a fazer parte do seu dia a dia. Por isso:

- * Escolha um local silencioso, bem organizado e selecione o material necessário para seu estudo.
- * Estabeleça diariamente um horário de estudo para que na véspera das provas você não fique com dúvidas e nem com a matéria acumulada.
- * Preste bastante atenção nas aulas, faça a correção dos seus exercícios juntamente com sua professora e procure desenvolver as atividades propostas com empenho.
- * Esclareça suas dúvidas e exponha seus questionamentos durante as aulas para que a professora possa orientá-lo (a). Nunca leve dúvida para casa e, caso tenha, procure saná-la na aula seguinte perguntando à sua professora.
- * Organize suas anotações com capricho! Mantenha o caderno completo.
- * Faltando à aula, procure saber o que foi dado e faça as anotações necessárias.
- * Execute seu Para Casa com qualidade e dentro dos prazos estipulados. Organize um horário para rever e estudar as matérias dadas em sala. Lembre-se que as atividades em casa são um importante instrumento que ajuda a lembrar o conteúdo visto durante a aula, portanto, **NUNCA DEIXE DE FAZÊ-LAS.**
- * Em caso de dúvida consulte suas anotações e/ou seu livro, procurando um exercício semelhante, já resolvido. Ele servirá de modelo para você identificar o “passo a passo” para a sua solução. Somente exercitando você conseguirá compreender o conteúdo.
- * Estude com a intenção de “APRENDER” e não somente com a de cumprir uma obrigação. Tirar notas boas é consequência.

Lembre-se que estudar com método é programar as condições e as tarefas que garantam a aprendizagem e a autonomia, levando-os (as) desse modo às melhores oportunidades na vida pessoal e profissional.

Equipe Pedagógica

Importante: Alguns conteúdos podem sofrer alterações de acordo com a demanda e especificidades de sua turma e/ou ano. Fique ligado e bom trabalho!

Período da etapa	Início: 01/02 Término: 06/05
Valor da etapa	30 pontos
Média	18 pontos

Fevereiro 2017

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa

Esta área pretende abordar a leitura, a produção de texto e os estudos gramaticais, propiciando ao aluno oportunidades de compreender que a língua é um eficiente e eficaz instrumento de comunicação, ação e interação social e que ele deve aplicá-la, adequadamente, nos vários contextos da vida.

Conteúdos:

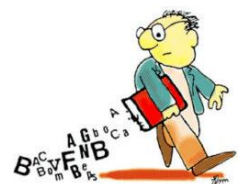
COMPETÊNCIA TEXTUAL	COMPETÊNCIA TEXTUAL	COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA
LEITURA Literários <ul style="list-style-type: none">Narrativas de ficção científicaContos mitológicosHistória em quadrinhos Epistolares <ul style="list-style-type: none">Diário de bordoCartaRelato de viagens Científicos <ul style="list-style-type: none">DicionárioResumoGráficosInfográfico Textos não verbais e mistos <ul style="list-style-type: none">Leitura de imagens	ESCRITA PRODUÇÃO DE TEXTO Literários <ul style="list-style-type: none">Narrativas de ficção científica Científico <ul style="list-style-type: none">Resumo Epistolares <ul style="list-style-type: none">Diário de bordoRelato de viagem LINGUAGEM ORAL <ul style="list-style-type: none">Conversações espontâneasApresentação de trabalhosNarrativas orais (histórias)RelatosRecados	ASPECTOS GRAMATICAIS <ul style="list-style-type: none">Ordem alfabética (os vários sentidos da palavra)O uso do dicionárioSubstantivo (conceito, função e flexão em gênero, número e grau)Tipos de substantivo: Comum/ próprio; simples/ composto; concreto/abstrato; primitivo e derivado; coletivoAdjetivo (flexão do adjetivo)Artigo (conceito, função, classificação: definido e indefinido)Sinais de pontuação e paragrafação (aplicação em textos) ASPECTOS ORTOGRÁFICOS <ul style="list-style-type: none">Mal/ mau, mas/ mais/ másTrocas: s,ss,c,ç,sc,sç,xc,ch, x,z,sSons do xEmprego de mau/mal/más/mas/maisOnde, aondeHá/aL e u finalTerminações em: am e ão <p>Unidades do livro: 1 e 2.</p>

Estudando Língua Portuguesa e... aprendendo

Leia, interprete e escreva

Ler é uma oportunidade de abrir caminhos, enriquecer vocabulário e cultura. Ler é, com certeza, lançar sobre o mundo um novo olhar, capaz de transformar realidades.

- ✚ Faça pelo menos duas leituras (uma silenciosa e outra em voz alta).
- ✚ Tenha à disposição: dicionário, lápis preto, lápis de cor ou marca texto.
- ✚ Leia o título e recorde o que sabe sobre o assunto.
- ✚ Faça a leitura das imagens (gráficos, figuras ou fotos), se o texto possuir.



- + Busque a ideia geral do texto explorando: assunto, personagens, o que o autor pretendeu dizer, mensagens.
- + Identifique os fatos importantes.
- + Sublinhe as ideias principais de cada parágrafo.
- + Analise as ideias e faça anotações necessárias.
- + Relacione o texto com outros já lidos que abordam o mesmo assunto.
- + Relembre oralmente ou por escrito o texto, com suas palavras.
- + Analise o sentido de uma palavra ou expressão, considerando o contexto ou recorrendo ao dicionário.
- + Compreenda o enunciado de cada questão e dê respostas completas.
- + Refaça exercícios e provas.
- + Analise seus erros e faça exercícios extras, quando encontrar dificuldades.
- + Faça exercícios, identificando o aspecto gramatical aprendido e sua aplicação.
- + Grife no texto as palavras estudadas.
- + Elabore uma lista com as palavras que você tenha mais dificuldade de memorizar e coloque em lugar onde possa ser consultada (portas de armários, espelho, etc.).
- + Estude o vocabulário, na medida em que é trabalhado na sala de aula.
- + Escolha um tema discutido nas aulas e elabore um texto. Em seguida leia-o, verificando os aspectos ortográficos e gramaticais.
- + Faça as correções ortográficas diariamente em seu caderno, de acordo com a pauta de correção.

Área do Conhecimento: Geografia

Esta área pretende explicar as relações entre sociedade/ natureza/ espaço geográfico e seus impactos, possibilitando aos alunos compreender o mundo em que vivem, os problemas ambientais, econômicos e culturais e atuar na sociedade como cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres. Estudar Geografia do mundo contemporâneo é uma maneira de se informar melhor e de formar opiniões sobre os problemas que atingem a vida global.

Conteúdos:

<p>Eixo: Alfabetização cartográfica</p> <p>O TERRITÓRIO BRASILEIRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definição/Representação/Localização • O Brasil na América do Sul • A ocupação do continente americano • Brasil: um país sul-americano <p>A REGIONALIZAÇÃO DO BRASIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • A divisão regional do Brasil • A divisão política do Brasil • Mercosul 	<p>O BRASIL NO MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comércio exterior • Brasileiros que vivem no exterior <p>EIXO: Diferentes paisagens e meio ambiente</p> <p>BRASIL, UM PAÍS DA DIVERSIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> • As diversas paisagens do Brasil • A formação do povo e da cultura brasileira • Diversidade cultural • Contrastes sociais
---	--

Área do Conhecimento: História

Esta área pretende abordar o papel importante de cada um na sociedade propiciando ao aluno compreender a diversidade humana, no passado e presente através das noções de espaço e tempo, investigando os processos e sujeitos históricos e discutindo as relações entre grupos humanos em diferentes épocas e lugares. “A História acontece todos os dias e, somos sujeitos da história.”

Conteúdos:

<p><u>A construção do Brasil como nação</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Como Nasceu o Brasil? <p>O processo de independência do Brasil</p> <ul style="list-style-type: none">• O controle sobre a região mineradora• As revoltas coloniais• A mudança da Família Real portuguesa para o Brasil• A independência do Brasil• A preocupação no passado com a destruição do meio ambiente (PEA/ UNESCO – Turismo Sustentável)	<p>O início do Brasil independente</p> <ul style="list-style-type: none">• O primeiro Reinado• Poucas mudanças sociais após a independência• O período Regencial• Os correios no Brasil <p>➤ O Governo de D.Pedro II</p> <ul style="list-style-type: none">• O Segundo Reinado• A riqueza gerada pelo café
--	--

Área do Conhecimento: Ciências da Natureza

Esta área pretende mostrar de modo integrado e sistêmico, as relações entre ciência, tecnologia e sociedade. Cabe a ela fazer com que o homem se reconheça como parte do universo, consciente de seu dever de cuidar do ambiente e da sua saúde física e psíquica.

Conteúdos:

<p>Eixo: Terra e Universo</p> <p>Geração de energia elétrica</p> <ul style="list-style-type: none">• Origem da energia elétrica.• Utilidades da energia elétrica.• Usinas hidrelétricas.• Usinas termelétricas.• Fontes alternativas de energia. <p>Recursos naturais</p> <ul style="list-style-type: none">• Usos dos recursos naturais.• Sustentabilidade / Consumo responsável.	<p>Eletricidade e magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso da energia elétrica• Circuitos elétricos simples.• A eletricidade e os materiais.• Fenômenos magnéticos.• Magnetismo. <p>Unidades 3,4 e 5 do livro</p>
--	---

Estudando Geografia, História e Ciências com um olhar investigativo e crítico

- + Leia diariamente os conteúdos dados em sala de aula e relembre o que conhece sobre o assunto.
- + Inicie seu estudo, fazendo uma pré-leitura. Observe com atenção, leia e interprete os títulos, imagens, gráficos, tabelas, mapas, fotografias e outros, pois ajudam a compreender os conteúdos. Registre suas conclusões a partir dos dados analisados.
- + Identifique a visão global do assunto: * Leia o texto, feche o livro e escreva todas as palavras-chave que conseguir lembrar, acrescentando informações importantes. *Volte ao texto e compare o que você escreveu com o conteúdo do mesmo.
- + Adote uma atitude de interpretação: * Leia cada parágrafo, feche o livro e tente responder à pergunta: O QUE FOI QUE EU LI? * Identifique o assunto e coloque um título. * Faça uma releitura, grifando as ideias relativas ao título.
- + Registre e faça a retomada das informações: * Observe as imagens do texto e fale as informações relacionadas a elas. * Elabore resumos, fichamentos, quadros e esquemas ou consulte os já elaborados em sala e também os que constam do livro, ao final de cada unidade.
- + Avalie a sua aprendizagem.
- + Formule perguntas relativas ao que foi estudado e as responda, sem consultar o texto.
- + Observe e anote todas as etapas dos experimentos feitos em sala. Nos experimentos em casa, anote as novidades e leve-as para compartilhar com os colegas e professora.
- + Conte para sua família, com suas palavras, o texto que você leu ou sobre o assunto trabalhado em sala. * Peça outra pessoa para reformular perguntas sobre o conteúdo trabalhado, para que você possa respondê-las.
- + Escreva um texto, com suas palavras, organizando as informações.
- + Pesquise em outras fontes sobre os assuntos estudados. (jornais, revistas, atlas, sites educativos).
- + Liste as causas dos fatos acontecidos e faça uma análise de suas consequências para o mundo.
- + Observe com atenção as legendas, cores e títulos.
- + Entreviste pessoas. Elabore perguntas e respostas sobre fatos estudados.
- + Assista a noticiários e documentários da TV, para ficar sempre atualizado.
- + Tenha sempre fácil acesso a mapas, globo, atlas.
- + Refaça exercícios e provas.



Área do Conhecimento: Matemática

Esta área pretende abordar números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação, propiciando ao aluno identificar os conhecimentos matemáticos como instrumentos de comunicação que possibilitam a leitura e a compreensão do mundo, da ciência e da tecnologia.

Conteúdos:

<ul style="list-style-type: none">• Rever 2ª classe Números e Operações <ul style="list-style-type: none">• Sistematizar as 6 ordens Leitura e escrita de números, antecessor, sucessivo, composição e decomposição, valor absoluto e posicional, sequência numérica, pares e ímpares, arredondamento• Retomar: multiplicação e divisão – nome dos termos, operações inversas• Multiplicação e divisão por 10, 100 e 1 000• Multiplicador composto por 2 algarismos• Multiplicação através da decomposição• Divisão – divisor composto por 2 algarismos – introduzir e registrar. (Estimativa de quociente, análise de resto)• Números decimais – décimos, centésimos e milésimos (leitura, representação, comparação, equivalência, adição e subtração)• Números racionais: Representação, ideias (parte/todo, quociente)	<ul style="list-style-type: none">• Fração de um número: Representação, leitura e escrita de frações com denominadores maiores que 10• Fração decimal – denominador 10, 100 e 1 000• Comparação de frações com denominadores iguais e diferentes• Adição e subtração de frações com denominadores iguais• Expressões numéricas utilizando sinal de associação – () Espaço e forma <ul style="list-style-type: none">• Sólidos geométricos• Polígonos e não polígonos – Nomes e características• Poliedros: Faces, vértices e aresta• Corpos redondos – cilindro, esfera e cone• Figuras planas e não planas.• Simetria• Lateralidade	Grandezas e Medidas <ul style="list-style-type: none">• Medidas de tempo – relações entre unidades de medida de tempo, entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento, ler horas em relógios de ponteiros ou digital, resolver situações-problema que envolvam unidades usuais de medida de tempo: dia, semana, mês, ano• Medidas de capacidade (Litro e mililitro) - comparação, transformação, identificação• Medidas de comprimento (quilômetro, metro, centímetro, decímetro e milímetro) - comparação, transformação, identificação• Perímetro Tratamento da informação <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de tabelas e diagramas e seus elementos característicos• Leitura e interpretação de gráficos (pictóricos, barras simples/duplas, colunas, tabelas e diagramas) e seus elementos característicos. <p>Livro – Unidades 1, 2 e 3</p>
--	--	---

Estudando Matemática

Fazendo exercícios e aprendendo



- ✚ Antes de começar a executar o para casa, releia a matéria e os conceitos envolvidos na atividade.
- ✚ Leia e interprete o enunciado, e localize os dados importantes da questão. Grife cada tópico e se necessário, releia procurando compreendê-la.
- ✚ Observe detalhadamente os gráficos e as tabelas para analisá-los.
- ✚ Faça os cálculos e registros cuidadosamente e de maneira organizada. Não os apague.
- ✚ Confira os cálculos, os sinais, o raciocínio empregado e o resultado.
- ✚ Avalie a resposta do exercício, verificando se ela atende, adequadamente, ao que foi solicitado.
- ✚ Refaça as atividades que teve dificuldade.
- ✚ Faça novos exercícios para aplicar os conceitos estudados, mudando apenas o valor dos dados.
- ✚ Estude os fatos diariamente.
- ✚ Refaça exercícios e provas ficando atento aos erros, não se limitando apenas a apagá-los.
- ✚ Fique atento durante as aulas, surgindo alguma dúvida, pergunte ao seu professor, não deixando as dificuldades se acumularem.
- ✚ Realize todas as atividades propostas em sala e “Para Casa” e acompanhe a correção do professor.
- ✚ Participe das aulas argumentando, levantando hipóteses para explicar os problemas, procurando concentrar-se.

Área do conhecimento: Música

A Música é uma linguagem universal, um traço de união entre os povos. Ela como área de conhecimento tem um significado especial, pois influencia na percepção e na cognição humana. Por meio da Educação Musical, o indivíduo desenvolve a capacidade para compreender as relações que possibilitam a expressão corporal, a socialização, a coordenação motora, a percepção auditiva entre outros aspectos, sendo também uma ferramenta cognitiva presente no processo da organização sonora.

Conteúdos:

Técnica <ul style="list-style-type: none">- Revisão dos dedilhados das notas (SOL, LÁ, SÍ, DÓ, RÉ, MI↓ e RÉ↓)- Treinar as passagens e saltos existentes entre as notas aprendidas- Noções básicas de Violão (se houver alunos que tenham o instrumento)- Noções básicas de Teclado (se houver alunos que tenham o instrumento)	Grafia <ul style="list-style-type: none">- Utilizar e elaborar notações convencionais ou não- Vivenciar e organizar sons e silêncios em linguagem musical Performance <ul style="list-style-type: none">- Aprender canções variadas- Prática musical em conjunto com instrumentos variados Projeto Caixa de Música: Descobrimo o ouvir. Por uma escuta consciente e polivalente
---	--

Área do conhecimento: Educação Física

O trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento. Desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando por seus meios, processos e técnicas. Os conteúdos específicos dessa área devem proporcionar a reflexão acerca da dimensão cultural que aliada a outros elementos dessa organização curricular visam contribuir com a formação global dos estudantes.

Conteúdos:

Conhecimento sobre o corpo -Postura -Higiene pessoal -Nutrição Jogos e brincadeiras -Jogos antigos e atuais -Jogos de outras culturas	Trabalho interdisciplinar com História - Capoeira PROJETO ECOS - Higiene, alimentação e sexualidade. -Minisaia, baton e futebol (Projeto Rosa Choque)
---	---

Área do conhecimento: Menteinovadora

O conceito central do Projeto Menteinovadora é que os jogos de raciocínio servem como ferramenta educacional muito poderosa, contribuindo para o aprimoramento de habilidades cognitivas e para a criação de uma consciência do processo de pensamento. Jogos de raciocínio também ajudam o aluno a lidar melhor com situações emocionais e sociais. Os objetivos da metodologia se baseiam no desenvolvimento da consciência e da habilidade de raciocínio, no fortalecimento das habilidades sociais e na transferência interdisciplinar.

Jogos:

- Code Breaker
- Código da Vinci
- Decifrarndo gestos
- Quoridor/ Bloqueio

Área do conhecimento: Ensino Religioso

A proposta do Ensino Religioso reúne experiências, anseios, e motivações. Tem o compromisso de promover a educação do aluno na busca de sua razão de existir, de sua relação consigo mesmo, com o outro, compreendendo que as pessoas são diferentes, pensam, agem, e utilizam maneiras diferentes para falar com o transcendente. Busca resgatar os valores humanos e religiosos.

Conteúdos:

CONCEITO FUNDANTE: MUNDO CUIDADO COM O MUNDO - O uso dos recursos naturais - Recursos naturais indispensáveis ao desenvolvimento da vida - O cuidado com o uso dos recursos naturais Campanha da Fraternidade Páscoa Projeto PEA-UNESCO

Área do conhecimento: Inglês

A proposta do Colégio Padre Eustáquio é apresentar aos seus aprendizes, a Língua Inglesa enfatizando seu uso social de comunicação com diferentes culturas assim como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações. Portanto optou-se pela abordagem comunicativa no Ensino Fundamental 1.

Conteúdos:

Tema Estruturador

Unit 01: Welcome

FUNCTIONS (FUNÇÕES)

- Perguntar e responder empregando corretamente o verbo no gerúndio
- Reconhecer o vocabulário de roupas, cores, vestuário e membros da família
- Revisar e praticar o vocabulário relacionado à prática de esportes
- Determinar os objetos

GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)

- *Autobiography*
- *Song*
- *Picture cards*
- *Textbook (short stories)*
- *Valentine's day activity*

GRAMMAR AND VOCABULARY (GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)

- *He's/She's wearing ...*
- *She's/He's + -ing*
- *That's my ... / This is my ...*
- *I'm wearing ...*
- *What are you doing? I'm playing ... Are you playing ... ?*
- *Yes, I am. / No, I'm not.*
- *He's/She's wearing ...*
- *What's he/she doing?*
- *He's/she's ... + -ing*
- *Is he/she ... + -ing?*
- *Yes, he/she is. / No, he/she isn't.*
- *I'm bored. / Let's play! / Good idea! / Can I play, too? Oh, sure. I'm sorry. / What are you doing?*
- *Mother, father, aunt, uncle, nurse, doctor, cook, pilot, school, hospital, airport, restaurant*
- *read, write, drink, eat, play, pants, shirt, coat, hat, shoes, shorts.*
- *Blue, white, red, yellow, pink, gray, purple, red, green.*
- *Baseball, table tennis, tennis, volleyball, basketball, handball.*
- *Play a computer game, drink (juice), read (a book), play (tennis), listen to music, do homework, watch TV.*

Tema Estruturador
UNIT 02: Food

FUNCTIONS (FUNÇÕES)

- *Elaborar perguntas usando os verbos de preferências – likes and dislikes*
- *Expressing likes and dislikes – Preferências*
- Conhecer o vocabulário que designa alimentos

GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)

- *Textbook*
- *Song*
- *Picture cards*
- *Chart*
- *Mother's Day card*

GRAMMAR AND VOCABULARY
(GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)

- *What do you like?*
- *I like / I don't like*
- *Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.*
- *What do you like?*
- *I like / I don't like*
- *Do you like ... ? Yes, I do. / No, I don't.*
- *... come(s) from trees.*
- *soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs, yogurt, cheese, butter, milk.*
- *guitar, books, paper, notebook, oranges, orange juice, ice cream, apples, cow, chair, desk, party hats, cards.*

Interdisciplinar: Ciência e Inglês.

Review 1: revisão dos conteúdos lecionados.

Tema Estruturador
UNIT 03: Numbers

FUNCTIONS (FUNÇÕES)

- Praticar o vocabulário relativo a números de 1 a 100.
- Praticar o vocabulário relacionado a matérias escolares.
- Empregar os números quantificando objetos da sala de aula.
- Elaborar perguntas e respostas referentes a quantidade e posse.

GENRES (GÊNEROS TEXTUAIS)

- *Textbook*
- *Song*
- *Bingo*

GRAMMAR AND VOCABULARY
(GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO)

- Numbers from 1 to 100
- *How many ... do you have?*
- *I have ... / I don't have ...*
- *Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*
- *Pencils, markers, eraser, pens, markers, crayons, rulers, backpack.*
- *Twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred*
- *Happy Easter - To: ... / From: ...*
- *Plus, minus, times, divided by*

Interdisciplinar: Matemática e Inglês.

Speak/Read: Vamos estudar Inglês?

 Aprendendo com o texto:

- * Faça uma leitura cuidadosa.
- * Avalie as imagens e informações não verbais (gravuras) relativas ao texto.
- * Sublinhe as palavras desconhecidas.
- * Copie as palavras no caderno.
- * Procure entender o significado delas através do contexto (as gravuras e a frase onde se encontram).

* Caso não consiga a compreensão do significado dessas palavras, consulte o dicionário.

* Verifique o melhor significado de acordo com o sentido do texto.

* Responda às perguntas relativas ao texto:

- Elabore frases completas, consultando o texto.
- Identifique nele alguma estrutura ou vocabulário que foi utilizada na pergunta.

+ Dominando o vocabulário:

* Consulte as palavras listadas em sala e que constam do livro texto.

* Grife no texto as palavras estudadas.

* Faça frases utilizando o vocabulário estudado.

* Elabore uma lista com as palavras que você tenha mais dificuldade de memorizar e coloque em lugar onde possa ser consultada (portas de armários, espelho, etc.).

* Estude o vocabulário, na medida em que é trabalhado na sala de aula.

* Separe as palavras novas por classe gramatical (substantivo, adjetivo, verbo, pronome, etc.).

+ Refaça exercícios e provas.



Aprender é uma aventura...
embarque nela e se surpreenda consigo mesmo
e com as descobertas que você fará do mundo.

Aprender é o espaço da descoberta.
Voltar o olhar para a vida, para o mundo, para o novo...
Conhecer o ambiente natural, social e político, as artes
e os valores.

Ser um cidadão consciente.
Aceite esse convite...

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 1ª ETAPA / 2017
TURNO: MATUTINO **ANO: 5º**

M Ê S	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA	SÁBADO
FEVEREIRO			(01)	(02)	(03)	(04) REUNIÃO DE PAIS E EDUCADORES
FEVEREIRO	(06)	(07)	(08)	(09)	(10)	(11)
FEVEREIRO	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
FEVEREIRO	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)
FEVEREIRO MARÇO	(27)	(28)	(01)	(02)	(03)	(04)
CARNAVAL CINZAS						
MARÇO	(06)	(07)	(08)	(09)	(10)	(11)
MARÇO	(13)	(14)	(15) PRODUÇÃO DE TEXTO	(16) PROVA PARCIAL DE LÍNGUA PORTUGUESA	(17)	(18)
MARÇO	(20) PROVA PARCIAL DE MATEMÁTICA	(21)	(22) PROVA PARCIAL DE INGLÊS	(23) PROVA PARCIAL DE HISTÓRIA	(24) PROVA PARCIAL DE GEOGRAFIA E CIÊNCIAS	(25)
MARÇO ABRIL	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(01)
ABRIL	(03)	(04) PROVA DE ENSINO RELIGIOSO	(05)	(06)	(07)	(08)
ABRIL	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
SEMANA SANTA						
ABRIL	(17)	(18)	(19)	(20) PRODUÇÃO DE TEXTO	(21) DIA DE TIRADENTES	(22)
ABRIL	(24) PROVA TRIMESTRAL DE GEOGRAFIA	(25) PROVA TRIMESTRAL DE HISTÓRIA	(26) PROVA TRIMESTRAL DE CIÊNCIAS	(27) PROVA OBJETIVA DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E CIÊNCIAS	(28)	(29)
MAIO	(01) DIA DO TRABALHO	(02) PROVA TRIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA	(03) PROVA TRIMESTRAL DE INGLÊS TURMAS: A/B/C	(04) PROVA TRIMESTRAL DE MATEMÁTICA	(05) PROVA OBJETIVA DE L. PORTUGUESA, MATEMÁTICA E INGLÊS	(06)