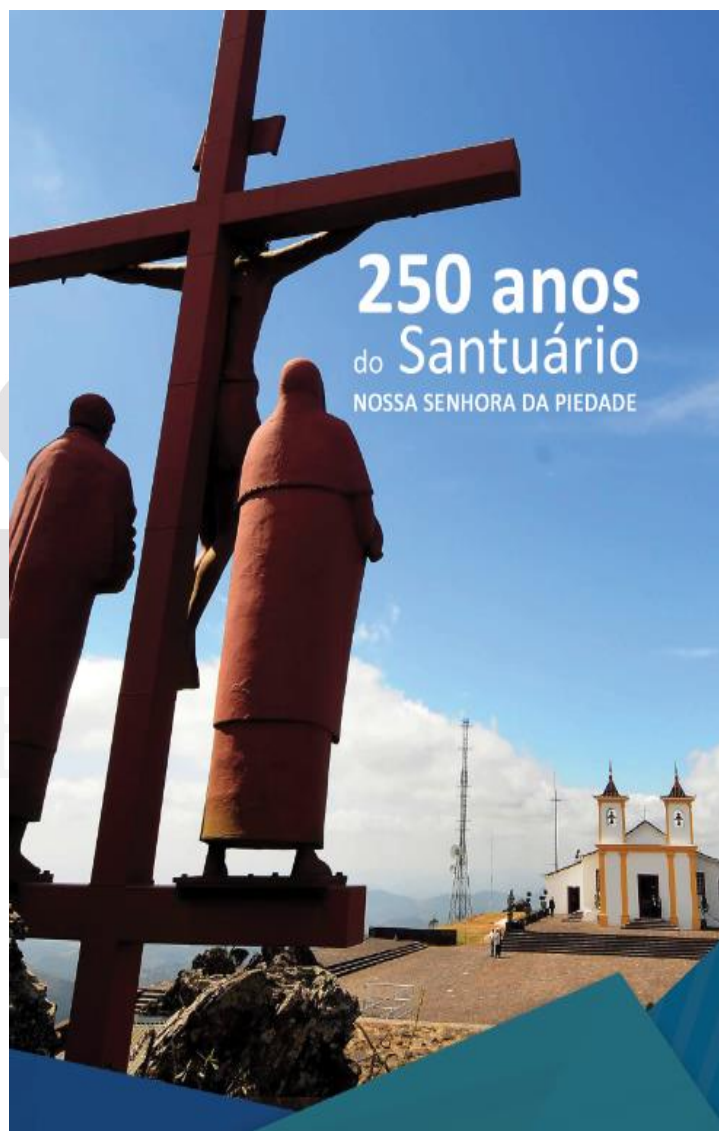


Plano de Estudos

2ª Etapa – 2017



6º ANO

CONTEÚDO DA ETAPA
LÍNGUA PORTUGUESA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Textos e interpretações textuais
- Relacionados à questão da identidade da criança, vista em suas relações com o universo familiar.
- Segunda etapa do projeto: “Bola na rede”.
- Redação: como interpretar uma imagem.
- Textos e interpretações textuais
- Gênero textual: Relato pessoal
- Atividades.
- Atividades gramaticais.
- Redação: dicas de como interpretar um texto.
- Textos e interpretações textuais
- O Grau dos substantivos e adjetivos.
- Redação: Relato pessoal
- Gramática
- Textos e interpretações textuais
- Gramática
- Redação: Mapas mentais
- Trabalho interdisciplinar: O segredo do anel.
- Textos e interpretações textuais
- Texto sobre a Malala.
- Compreensão e interpretação. A linguagem do texto.
- Trabalho interdisciplinar: O segredo do anel
- Redação: como interpretar charges.
- Textos e interpretações textuais
- Carta pessoal
- Atividades
- Redação: Carta pessoal (projeto)
- Textos e interpretações textuais
- Artigos: definidos e indefinidos.
- Atividades
- Redação: sequência descritiva
- Textos e interpretações textuais
- Diário. Texto: Diário de Anne Frank.
- Redação: Diário
- Textos e interpretações textuais
- O artigo na construção do texto.
- Atividades.
- Produção de textos digitais.
- Redação: e-mail.
- Textos e interpretações textuais
- Divisão silábica
- Atividades
- Redação: Tema livre
- Textos e interpretações textuais
- O encantador de moedas: Estudo do texto.

- O numeral
- Atividade
- Aulão sobre o livro Malala.
- Textos e interpretações textuais
- Classificação silábica
- Atividades
- Revisão de conteúdo
- Gramática
- Textos e interpretações textuais
- Gramática
- Oficina de leitura e escrita
- Textos e interpretações textuais
- Gramática
- Oficina de leitura e escrita

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Motivar os alunos para o tema da unidade.
- Comparar textos, buscando semelhanças e diferenças quanto às ideias e à forma.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos não verbais.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos e desenvolver habilidades de expressão, opinião e argumentação orais.
- Conhecer as características de gêneros como o relato pessoal.
- Verificar, por meio de questões propostas, a função semântico-estilística da flexão do grau dos substantivos e dos adjetivos.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos e desenvolver habilidades de expressão, opinião e argumentação orais.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos: localizar informações explícitas, inferir informação implícita, identificar o tema, distinguir fato de opinião, identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros, identificar efeitos de ironia e humor variados.
- Conhecer as características de gêneros como o Carta pessoal.
- Reconhecer artigos.
- Observar certos aspectos da língua de uso relacionados aos artigos.
- Conhecer a estrutura e características de um texto em prosa com sequência descritiva.
- Conceituar linguagem, língua, código, interlocutor, texto, discurso, gêneros do discurso, intencionalidade discursiva.
- Reconhecer as características do gênero diário.
- Conhecer as características do gênero e-mail.

- Apropriar-se das regras notacionais da língua: divisão silábica.
- Reconhecer e classificar os numerais.
- Desenvolver habilidade de leitura e de exposição de ideias a partir de debates.
- Apropriar-se das regras notacionais da língua: classificação silábica.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos e desenvolver habilidades de expressão, opinião e argumentação orais.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos: localizar informações explícitas, inferir informação implícita, identificar o tema, distinguir fato de opinião, identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros, identificar efeitos de ironia e humor variados.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Trabalho interdisciplinar: Língua Portuguesa, Ensino Religioso e Artes: Releitura de contos a partir do livro paradidático “ **O Segredo do Anel**”. **Valor: 3,0 pontos.**
- Trabalho interdisciplinar: Língua Portuguesa e História: Aulão sobre o livro “ **Malala, a menina que queria ir para escola**” e atividades no votador. **Valor: 3,0 pontos.**
- Atividades realizadas durante a etapa nas aulas de **Redação. Valor: 2,0 pontos.**

CONTEÚDO DA ETAPA

MATEMÁTICA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

NÚMEROS NATURAIS

- Potenciação – introdução
- Leitura e potências de base 10
- Diferença entre produto e potências com os mesmos números
- Raiz quadrada
- Expressões numéricas envolvendo as operações estudadas
- Outros contextos e praticando um pouco mais
- Revisão cumulativa
- Múltiplos e divisores de um número natural
- Critérios de divisibilidade
- Números primos
- Crivo de Eratóstenes
- Decomposição de um número natural em fatores primos
- Determinação de todos os divisores um número natural
- Máximo divisor comum (MDC)
- Mínimo múltiplo comum (MMC)
- Revisão cumulativa
- Problemas envolvendo MDC e MMC
- Outros contextos e praticando um pouco mais
- Problemas envolvendo MDC e MMC

FORMAS PLANAS E NÃO PLANAS

- Triângulos
- Quadriláteros

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Compreender potenciação, com expoente inteiro positivo, como a multiplicação de fatores iguais.
- Compreender potenciação, com expoente inteiro positivo, como a multiplicação de fatores iguais.
- Compreender a raiz quadrada de números quadrados perfeitos.
- Aplicar uma ordem de operações ao resolver expressões numéricas envolvendo números naturais: potências raízes, multiplicação, divisão, adição e subtração
- Estabelecer relações entre números naturais como “ser múltiplo de” e/ou “ser divisor de”

- Reconhecer regularidades em sequências de múltiplos e potências;
- Identificar múltiplos e divisores de um número;
- Conhecer os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 6, 5 e 10;
- Reconhecer números primos
- Decompor um número em fatores primos
- Identificar múltiplos e divisores de um número;
- Calcular o mínimo múltiplo comum entre dois ou mais números em situações significativas;
- Calcular o máximo divisor comum entre dois ou mais números em situações significativas.
- Calcular o mínimo múltiplo comum entre dois ou mais números em situações significativas
- Calcular o máximo divisor comum entre dois ou mais números em situações significativas.
- Calcular o mínimo múltiplo comum entre dois ou mais números em situações significativas
- Calcular o máximo divisor comum entre dois ou mais números em situações significativas.
- Analisar relações e propriedades geométricas em figuras planas, relativas a ângulos e lados de polígonos;
- Classificar polígonos regulares e seus elementos;
- Classificar triângulos quanto à medida dos lados e à medida dos ângulos;

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- AD1 = exercícios em sala/para casa (2,0 pontos)
- AD2 = Trabalho integrado com Artes (1,0 ponto)
- AD3 = Atividades do portfólio (3,0 pontos)
- AD4 = Robótica (2,0 pontos)

CONTEÚDO DA ETAPA

GEOGRAFIA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Representação gráfica do relevo
- A Terra no Sistema Solar
- A Terra em movimento
- A história da Terra
- Estrutura da Terra
- Teoria da deriva continental e das placas tectônicas
- Os dobramentos e as grandes montanhas
- As falhas e os terremotos
- O vulcanismo
- As formas do relevo continental e os agentes do modelado
- Formação e transformação do relevo terrestre – agentes externos e internos
- O relevo do Brasil
- Mão na massa – representação do relevo com o uso de materiais recicláveis
- Rochas e minerais
- Hidrografia
- Bacias hidrográficas
- Elementos de um rio
- Importância dos rios
- Hidrografia do Brasil
- A situação da água no Brasil e no mundo
- O uso da água no Brasil e no mundo
- Relevo e Hidrografia
- Influência do homem no relevo terrestre

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Compreender e aplicar os conceitos cartográficos (escala, legenda, ponto de referência, imagem bi e tridimensional, visão vertical e oblíqua, direção e orientação) no desenvolvimento da leitura e interpretação de mapas, tabelas, gráficos e fontes documentais.
- Conhecer a história da Terra e sua relação com os fenômenos geológicos.
- Relacionar a forma da Terra e o movimento de rotação com a definição de horários locais e as características observadas no planeta.
- Analisar os diferentes fenômenos climáticos e geológicos do espaço terrestre.
- Conhecer o processo de formação e de transformação do relevo, bem os processos relacionados ao modelado terrestre.
- Conhecer o processo de formação e de transformação do relevo, bem os processos relacionados ao modelado terrestre.

- Dominar as linguagens gráficas, cartográfica, corporal e iconográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.
- Analisar os diferentes fenômenos climáticos e geológicos do espaço terrestre.
- Dominar as linguagens gráficas, cartográfica, corporal e iconográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.
- Compreender os fenômenos físicos naturais e sua interdependência na dinâmica terrestre, desde a gênese até as alterações/consequências produzidas pelo homem na construção do espaço geográfico.
- Compreender os fenômenos físicos naturais e sua interdependência na dinâmica terrestre, desde a gênese até as alterações/consequências produzidas pelo homem na construção do espaço geográfico.
- Conhecer a distribuição da água no planeta e as diferentes formas de uso deste recurso natural.
- Conhecer a distribuição da água no planeta e as diferentes formas de uso deste recurso natural.
- Compreender os fenômenos físicos naturais e sua interdependência na dinâmica terrestre, desde a gênese até as alterações/consequências produzidas pelo homem na construção do espaço geográfico.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Mapa de hidrografia do Brasil – 1,0 ponto
- Fichinha – 1,0 ponto
- Representação da Terra – Interdisciplinar (Cie/Geo/Artes) – 4,0 pontos
- Atividades em sala e em casa – 2,0 pontos

CONTEÚDO DA ETAPA

HISTÓRIA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

UNIDADE 3 – VIDA URBANA: ORIENTE E ÁFRICA

Capítulo 6 – Mesopotâmia (Conceito do termo e Localização Geográfica).

- Principais povos que habitaram a região da Mesopotâmia na Antiguidade.
- A organização social dos povos mesopotâmicos.
- A economia dos povos mesopotâmicos.
- Religião e Mitologia na antiga Mesopotâmia.

Capítulo 7 – O Egito antigo e o reino de Kush

- O antigo Egito (Localização, origem da antiga civilização egípcia).
- O cotidiano no Egito antigo.
- O processo de formação do Estado Egípcio.
- A organização social e política no Egito antigo.
- A religiosidade no Egito antigo.
- A Antiga Civilização Núbia (Localização Geográfica e formação do reino de Kush).
- O reino de Kush (Organização Política).
- Principais características da economia e sociedade cuxita.

Retomando o Capítulo 5 – Os Indígenas: diferenças e semelhanças

- Povos Indígenas na América.
- Povos Indígenas do Brasil.
- Diferenças entre os povos indígenas.
- As semelhanças entre os povos indígenas.
- O cotidiano nas comunidades indígenas: infância, a adolescência e a vida adulta.
- Trabalho Interdisciplinar – A arte e o artesanato indígena.

Capítulo 8 – Hebreus, Fenícios e Persas

- Hebreus (Onde viveram e os principais aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais).
- Fenícios (Onde viveram e os principais aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais).
- Persas (Onde viveram e os principais aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais).

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Conhecer a localização e a origem das antigas civilizações mesopotâmicas.
- Conhecer os principais aspectos culturais, políticos, econômicos e sociais que caracterizaram os povos que habitaram a antiga Mesopotâmia.
- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e geográficos.
- Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e / ou da vida social.
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Conhecer as principais características da religiosidade dos povos mesopotâmicos.
- Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.
- Conhecer a localização e a origem da antiga civilização egípcia.
- Compreender que o desenvolvimento da antiga civilização egípcia estava intimamente ligado ao rio Nilo.
- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e geográficos.
- Entender o processo de formação do antigo Estado Egípcio.
- Conhecer as principais características da organização social e política no antigo Egito.
- Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e / ou da vida social.
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Conhecer as principais características da religiosidade no antigo Egito e perceber como a religião estava presente em todos os aspectos do cotidiano egípcio.
- Conhecer a localização geográfica da antiga Núbia.
- Conhecer as principais características da organização política no antigo reino de Kush.
- Conhecer a organização social e econômica da antiga civilização cuxita.
- Perceber que os povos indígenas pertencem a diferentes etnias.
- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e geográficos.
- Conhecer um pouco sobre a vida e o cotidiano dos povos indígenas brasileiros.
- Conhecer os principais aspectos culturais, políticos, econômicos e sociais que caracterizaram os povos que habitaram o Oriente Próximo na antiguidade.
- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e geográficos.
- Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e / ou da vida social.
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Atividade Interdisciplinar (História, Português, Geografia, Ensino Religioso) – Tema: Malala. Votador – 3,0 Pontos
- Atividade Interdisciplinar (História, Inglês) – Tema: O trabalho escravo na antiguidade e na atualidade. Votador - 3,0 Pontos
- Atividades Processuais – Interpretação de Texto – 2,0 Pontos

CONTEÚDO DA ETAPA

LÍNGUA INGLESA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

UNIT 03: 21ST CENTURY WORLD

COMMUNICATIVE AIMS: (OBJETIVOS

COMUNICATIVOS)

- Describing people
- Talking about ability
- Giving instructions

GRAMMAR: (GRAMÁTICA)

- Have: affirmative
- Can and can'
- Linking words: and, but, or
- Imperatives
- Definite article

UNIT 04: LIFESTYLE

COMMUNICATIVE AIMS:(OBJETIVOS

COMUNICATIVOS)

- Talking about likes and dislikes
- Talking about regular activities
- Saying how often you do things

GRAMMAR:(GRAMÁTICA)

- Simple present: affirmative and negative
- Simple present: questions and short answers
- Prepositions of time
- Adverbs of frequency

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Identificar as características básicas dos vários gêneros textuais.
- Associar vocábulos e expressões em LEM.
- Distinguir tempo verbal específico e o que eles expressam.
- Atingir conhecimento metalinguístico e domínio consciente de regras gramaticais.
- Identificar Classificação Morfológica.
- Reconhecer no texto palavras cognatas.
- Fornecer informações pessoais.

- Resolver problemas matemáticos utilizando-se do conhecimento prévio de outras disciplinas e de vocábulos específicos da língua inglesa.
- Produzir frases, parágrafos, diálogos e textos, empregando mecanismos básicos de coesão e coerência gramatical e lexical.
- Localizar informações explícitas e inferir informações implícitas em um texto.
- Fazer inferências a partir de símbolos, ilustrações, gráficos, escrevendo o seu significado.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Classroom and Homework Activities: 4.0 pontos
- Reading and Writing: 4.0 pontos

OBS:

- As atividades diversificadas acima poderão ser avaliadas em dois ou mais Trabalhos.
- O livro paradidático "Alissa" (MOORE, C.J.) será avaliado nesta etapa.

CONTEÚDO DA ETAPA
LÍNGUA ESPANHOLA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Género y número del sustantivo.
- Marcadores de lugar.
- Los posesivos.
- Verbo gustar
- Interrogativos y exclamativos
- Libro “Mi Buenos Aires Querido – Revista del libro didáctico)
- Pronombres demostrativos
- Haber X Tener
- Libro “Mi Buenos Aires Querido – (Revista del libro didáctico)
- Numerales (repaso)
- Artículos, contracciones y combinaciones. (repaso)
- Numerales ordinales.
- Perífrasis ir a + infinitivo.
- Numerales (repaso)
- Artículos, contracciones y combinaciones. (repaso)
- Numerales ordinales.
- Perífrasis ir a + infinitivo.
- Establecimientos.
- Espacios.
- Prendas de vestir. Y tallas.
- Partes del cuerpo
- Alimentos, platos, medidas y recipientes.
- Utensilios.
- Género y número del sustantivo.
- ¿Acentuar en español?
- Los falsos amigos
- Género y número del sustantivo.
- ¿Acentuar en español?
- Los falsos amigos
- El uso del diccionario trilingüe:
- Coger los falsos amigos y buscar el significado en las dos lenguas portugués y español

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Expresarse según el léxico.
- Escucha y escrita de palabras y expresiones.
- Identificar y pronunciar oraciones con empleo de los pronombres demostrativos, interrogativos y exclamativos.
- Identificar las acciones de competencia de estos verbos.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.

- Reconocer la formalidad y la informalidad del texto.
- Expresarse según el léxico.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Identificar el contexto de producción de un texto.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Conocer y valorar la pluralidad del patrimonio sociocultural hispanoamericano, así como aspectos socioculturales de otros pueblos y naciones, posicionándose contra cualquier discriminación basada en diferencias culturales, de etnia o otras características.
- Conocer y valorar la pluralidad del patrimonio sociocultural hispanoamericano, así como aspectos socioculturales de otros pueblos y naciones, posicionándose contra cualquier discriminación basada en diferencias culturales, de etnia o otras características.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 1ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 8,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 4,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Auditiva - 4,0 pontos
- Evaluación de feria - 2,0 pontos
- Evaluación Oral - 2,0 pontos

CONTEÚDO DA ETAPA

CIÊNCIAS

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- **Capítulo 9:** Os estados físicos da água
- **Capítulo 10:** A qualidade de água
- **Capítulo 7:** O lixo
- **Capítulo 12:** A atmosfera

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.
- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.
- Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios.
- Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

Atividades diversificadas:

- Relatórios de Laboratório e atividades investigativas: 3,0 pontos
- Exercícios de sala/casa: 1,0 ponto
- Trabalho interdisciplinar/Mostra Cultural: 4,0 pontos

CONTEÚDO DA ETAPA

ENSINO RELIGIOSO

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Origens do mundo: o valor dos mitos
- Origens do mundo: de onde viemos?
- Origens do mundo: criacionismo e evolucionismo
- Padre Eustáquio e a Campanha da Fraternidade

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Perceber que as narrativas míticas são formas de compreensão do mundo importantes e que continuam presentes no imaginário social e religioso.
- Compreender que a origem da vida é uma questão fundamental da existência humana, presente em todas as culturas e civilizações.
- Entender as diferenças e semelhanças entre o criacionismo e o evolucionismo.
- Perceber que as religiões não se contrapõem, necessariamente, à ciência. Ambas podem dialogar.
- Analisar como as teorias científicas podem iluminar as religiões em suas compreensões sobre a origem da vida.
- Distinguir conhecimento científico de conhecimento religioso.
- Refletir sobre o tema da Campanha da Fraternidade 2017 à luz da vida do Padre Eustáquio, patrono da instituição.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

DIMENSÃO ATITUDINAL: 3,0 PONTOS

AUTOAVALIAÇÃO: 3,0 PONTOS

AVALIAÇÃO TRIMESTRAL: 10,0 PONTOS

CADERNO: 4,0 PONTOS

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS: 15,0 PONTOS

- Trabalhos em grupo sobre "A origem do mundo nas mitologias" (5,0 pontos)
- Trabalho sobre filme (5,0 pontos)
- Mostra cultural (5,0 pontos)

CONTEÚDO DA ETAPA
EDUCAÇÃO FÍSICA

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Esportes
- Gincana Solidária
- Dança

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Ampliar a vivência social e adquirir hábitos saudáveis
- Desenvolver a coordenação viso motora;
- Aprender a trabalhar em equipe
- Desenvolver a cultura corporal de movimento e percepção musical através da dança;
- Reconhecer e adotar as regras dos Esportes propostos.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

CONTEÚDO DA ETAPA
ARTE

TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- Apresentação de um vídeo sobre vida e obra do artista Vik Muniz – Lixo Extraordinário. Divisão dos grupos para trabalho utilizando sucatas.
- Início do trabalho com sucatas. Releitura de algumas obras de artistas variados.
- Criação de obras a partir da série "AÇÚCAR" do artista Vik Muniz. Fotografar as atividades dos alunos.
- Arte linear – A partir dos estudos sobre elementos da Linguagem visual, criação de quadros usando barbante colorido.
- Caixa de poemas (Arte e Língua Portuguesa).
- Acabamentos finais da caixa.
- Painel para o Segundo semestre – recorte e colagem.

HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Conhecer artistas que utilizam diversas técnicas e estilos.
- Reutilizar matérias na criação de suas produções.
- Criar quadros a partir de sucatas (reciclar).
- Interpretar uma obra de arte e nela interferir a partir da ideia de releitura.
- Identificar os elementos da linguagem visual (ponto, linha).
- Aplicar os conceitos em trabalhos práticos (quadro).
- Esquematizar e montar trabalhos utilizando a arte linear.
- Identificar e utilizar diferentes técnicas que envolvem o artesanato.
- Analisar, interpretar e reproduzir obras por meio da releitura.
- Despertar o aluno para o sentido estético e para a fruição nas suas mais diversas manifestações.
- Estimular a expressão artística do aluno por meio de diversos materiais.
- Identificar, reconhecer e pesquisar elementos da arte indígena.

DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 2ª ETAPA**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos****ATIVIDADES DIVERSIFICADAS = 32,0 pontos**

- D1 Arte Linear: 3,0
- D2 Quadro Linear: 8,0
- D3 Pesquisa sobre o artista Vik Muniz: 3,0
- D4 Atividade de releitura (fotografia) 8,0
- Caixa de poemas : 3,0
- Arte dos povos indígenas: 7,0



COLÉGIO
PADRE EUSTÁQUIO
Educando para Vida Plena