

# Plano de Estudos

## 3ª Etapa – 2017



6º ANO

**CONTEÚDO DA ETAPA**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- Textos relacionados à questão do meio ambiente e dos animais em extinção.
- Redação: Sequência narrativa em um texto narrativo
- O artigo de opinião
- Pronomes e sua classificação
- Redação: Paragrafação e Tópico frasal
- O pronome na construção do texto
- Redação: Artigo de opinião
- Acentuação
- Acentuação das oxítonas e dos monossílabos tônicos
- Redação: A importância da leitura
- Acentuação das proparoxítonas
- Redação: Interpretação de charges
- Estudo de textos sobre a natureza
- A linguagem dos textos
- Cruzando linguagens
- Redação: Analisando charges
- Coerência e coesão textuais
- Verbo
- Conjugações
- Redação: Resumo
- O verbo na construção do texto
- Redação: Poema
- A exposição oral
- O cartaz
- Propaganda ( anúncio publicitário)
- Verbo
- Tempos verbais
- Redação: Coesão textual
- Modelos de conjugação verbal
- Redação: E hoje o tema é livre
- Classes de palavras
- Classificação morfológica
- Verbos no infinitivo
- Revisão da etapa

**HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros; identificar efeitos de ironia e humor variados, índices de previsibilidade, levantamento de hipóteses, síntese, generalização, relações de causa e consequência, etc.
- Conhecer, observar e produzir o texto de opinião e o cartaz, levando em conta as

características do gênero e as condições de produção.

- Identificar a tese de um texto e estabelecer a relação entre ela e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
- Observar e empregar aspectos semânticos discursivos relacionados ao pronome.
- Apropriar-se das regras notacionais da língua: a acentuação das oxítonas, dos monossílabos tônicos, das proparoxítonas e das proparoxítonas.
- Reconhecer o verbo e sua conjugação.
- Identificar a conjugação dos tempos verbais em cada contexto.
- Identificar o tempo verbal.
- Desenvolver habilidades de leitura de textos e desenvolver habilidades de expressão, opinião e argumentação orais.
- Incentivar a conjugação dos verbos nos modos e tempos verbais solicitados.
- Apropriar-se das regras notacionais da língua: a acentuação.
- Identificar a classe de palavra a qual pertence cada vocábulo na frase de acordo com o seu contexto.
- Identificar e transformar verbos para o infinitivo nas três conjugações verbais.
- Rever as habilidades de leitura e interpretação textual.

**DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 4,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- Atividade no Votador.
- Atividades em grupo.
- Atividades realizadas durante a etapa nas aulas de **Redação**.

## CONTEÚDO DA ETAPA

### MATEMÁTICA

#### TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

##### NÚMEROS RACIONAIS

- Frações ideias associadas e leitura
- Frações equivalentes
- Simplificação de frações
- Fração como comparação de dois números naturais
- Fração como quociente de dois números naturais
- Fração própria e imprópria
- Números mistos
- Fração de um número
- Comparação de frações/números decimais
- Adição e subtração de frações/números decimais
- Retomando conteúdos
- Décimos, centésimos e milésimos nos números decimais.
- Correspondência entre número decimal e fração.
- Multiplicação de números decimais.
- Divisão de números decimais
- Porcentagem
- Outras situações envolvendo números decimais e operações.
- Praticando um pouco mais
- Revisão cumulativa

##### MEDIDAS

- Grandeza de comprimento
- Perímetro
- Grandeza de superfície
- Áreas

##### HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Reconhecer os números racionais nas diversas escritas: números decimais, números fracionários e porcentagens;
- Compreender a noção de fração equivalente;
- Reconhecer as frações e os decimais como números úteis para descrever o resultado de medições;
- Reconhecer as frações e os decimais como números úteis para descrever o resultado de comparações;

- Resolver situações-problema que envolvam números racionais com significados de parte/todo, quociente, razão, medida;
- Resolver situações-problema que envolvam números racionais com significados de parte/todo, quociente, razão, medida;
- Comparar frações utilizando frações equivalentes como um recurso
- Resolver problemas que envolvam a soma e subtração com números racionais na forma fracionária e decimal, utilizando diferentes estratégias;
- Ler, escrever e comparar números decimais, reconhecendo o décimo, o centésimo e o milésimo.
- Relacionar frações, números decimais e porcentagens.
- Calcular, em situações problema, multiplicação e divisão de números decimais.
- Calcular, em situações problema, multiplicação e divisão de números decimais.
- Interpretar a porcentagem a dados estatísticos;
- Calcular porcentagem em dados estatísticos;
- Analisar a razoabilidade de cálculos estimados com números fracionários, decimais e porcentagem;
- Realizar conversões entre unidades de medida mais usuais para comprimento - metro para centímetro (ou vice-versa).
- Formular e resolver situações-problema envolvendo medidas por meio de estratégias diversas.
- Resolver situações do cotidiano que envolva perímetro.
- Resolver situações do cotidiano que envolva área

#### **DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 4,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- AD1 = Exercícios em sala/para casa (2,0 pontos)
- AD2 = Atividades do portfólio (3,0 pontos)
- AD3 = Robótica (2,0 pontos)
- AD4 = Atividade – Matemática/Artes (1,0 ponto)

## **CONTEÚDO DA ETAPA**

### **GEOGRAFIA**

#### **TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- Clima e tempo - introdução
- Previsão do tempo
- Elementos do clima – temperatura, pressão, umidade e precipitação
- Instrumentos da meteorologia
- Leitura de climograma
- Fatores do clima – altitude e relevo
- Fatores do clima – latitude e zonas térmicas
- Fatores do clima – Massas de ar e vegetação
- Fatores do clima – Maritimidade, continentalidade, correntes marítimas
- Climas do Brasil e do mundo
- Análise de dados – Previsão do tempo e condições da atmosfera (Fichinha 1,0)
- Formações vegetais – introdução
- Principais tipos de vegetação
- Vegetação do mundo
- Vegetação: uso e conservação
- Vegetação do Brasil
- Atividades de revisão

#### **HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Conhecer os tipos climáticos, seus elementos e os fatores que o determinam.
- Conhecer os fatores relacionados ao tempo atmosférico e analisar as condições meteorológicas.
- Conhecer os tipos climáticos, seus elementos e os fatores que o determinam.
- Analisar e interpretar climogramas e mapas climáticos relacionando-os à formação do espaço geográfico.
- Conhecer os fatores relacionados ao tempo atmosférico e analisar as condições meteorológicas.
- Conhecer e comparar as características das formações vegetais, os biomas e as formas de utilização pelo homem ao longo do tempo.
- Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

#### **DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 4,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- AD1 = Exercícios em sala/para casa (2,0 pontos)
- AD2 = Atividades do portfólio (3,0 pontos)
- AD3 = Robótica (2,0 pontos)
- AD4 = Atividade – Matemática/Artes (1,0 ponto)

## CONTEÚDO DA ETAPA

### HISTÓRIA

#### TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:

- A antiga Roma e os antigos romanos (Localização da cidade de Roma na atualidade)
- A narrativa lendária (mitológica) e a origem histórica da antiga cidade de Roma (berço da civilização romana).
- A evolução política da antiga civilização romana: Periodização Política (Monarquia, República e Império).
- Monarquia: Principais características políticas, econômicas e sociais.
- República:
  - Principais características políticas.
  - Lutas sociais.
  - Principais características econômicas (A expansão territorial, o escravismo e a grande propriedade).
- Império:
  - Principais características políticas (O governo de Otávio Augusto).
  - O cotidiano no Império Romano: diversão e lazer.
- O cotidiano na Roma antiga: a religiosidade dos antigos romanos.
- O nascimento do cristianismo e a perseguição aos cristãos.
- A Crise de Roma e o Império Bizantino (a desagregação do Império Romano).
- Em busca de soluções para as crises vivenciadas pelo Império Romano.
- Os povos germanos no Império Romano.
- A derrocada do Império Romano do Ocidente.
- O Império Bizantino: principais características políticas, econômicas e sociais.
- A cultura bizantina: a religiosidade e a arte.
- O esplendor e a queda do Império Bizantino.

#### HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:

- Conhecer a localização geográfica da antiga cidade de Roma.
- Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos.
- Conhecer a narrativa lendária e a origem histórica da antiga civilização romana.
- Comparar e confrontar diferentes visões e explicações acerca de um mesmo fato ou processo histórico.

- Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e geográficos.
- Ordenar os eventos históricos, relacionando-os a fatores econômicos, políticos e sociais.
- Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade.
- Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e / ou da vida social.
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade.
- Identificar o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e / ou da vida social.
- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Identificar instrumentos de dominação utilizados em diferentes esferas das sociedades ao longo do tempo.
- Analisar o significado histórico das instituições políticas e sociais considerando as relações de poder que as permeiam.
- Avaliar criticamente conflitos políticos ao longo da história.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.

- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.
- Identificar instrumentos de dominação utilizados em diferentes esferas das sociedades ao longo do tempo.
- Analisar o significado histórico das instituições políticas e sociais considerando as relações de poder que as permeiam.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Identificar instrumentos de dominação utilizados em diferentes esferas das sociedades ao longo do tempo.
- Analisar o significado histórico das instituições políticas e sociais considerando as relações de poder que as permeiam.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Interpretar historicamente fontes e registros relativos à cultura de sociedades humanas de diferentes tempos e espaços históricos.
- Analisar as manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades percebendo suas especificidades assim como a influência de elementos de outras culturas.
- Reconhecer a cultura como elemento que confere identidade aos diferentes grupos sociais.
- Associar as representações e manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades humanas à sua identidade social e ao seu respectivo processo histórico.
- Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas.
- Analisar a contribuição dos diversos povos e etnias no processo de formação étnico-cultural do povo brasileiro.
- Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.
- Avaliar criticamente conflitos culturais ao longo da história.
- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações em diferentes sociedades.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Interpretar informações coletadas em registros e fontes históricas de natureza diversa para elaborar conclusões consistentes acerca de seus significados.
- Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.
- Identificar instrumentos de dominação utilizados em diferentes esferas das sociedades ao longo do tempo.
- Analisar o significado histórico das instituições políticas e sociais considerando as relações de poder que as permeiam.
- Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder.
- Relacionar as alterações ocorridas nas relações de trabalho e de produção ao contexto político e econômico de uma época, país ou região.
- Interpretar historicamente fontes e registros relativos à cultura de sociedades humanas de diferentes tempos e espaços históricos.
- Analisar as manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades percebendo suas especificidades assim como a influência de elementos de outras culturas.
- Reconhecer a cultura como elemento que confere identidade aos diferentes grupos sociais.
- Associar as representações e manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades humanas à sua identidade social e ao seu respectivo processo histórico.
- Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas.

- Analisar a contribuição dos diversos povos e etnias no processo de formação étnico-cultural do povo brasileiro.
- Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.
- Avaliar criticamente conflitos culturais ao longo da história.
- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações em diferentes sociedades.
- Interpretar informações coletadas em registros e fontes históricas de natureza diversa para elaborar conclusões consistentes acerca de seus significados.
- Analisar problemáticas atuais relacionando-as às de outros momentos históricos.

#### **DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 4,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- Atividade Avaliativa (Interpretação de Texto) – Tema: A antiga civilização romana. Valor – (3,0 Pontos).
- Atividade Interdisciplinar (História, Artes) – Tema: O mundo e a arte indígena. Valor - (3,0 Pontos).
- Atividades Processuais – (Atividades diversas desenvolvidas em sala de aula) – Valor: (2,0 Pontos).

## **CONTEÚDO DA ETAPA**

### **LÍNGUA INGLESA**

#### **TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

#### **UNIT 05: SIGHTSEEING**

COMMUNICATIVE AIMS: (OBJETIVOS COMUNICATIVOS)

- Describing places and facilities
- Describing what's happening now (1)
- Describing what's happening now (2)

GRAMMAR: (GRAMÁTICA)

- There is/are
- Present progressive: affirmative
- Present progressive: negative, questions, and short answers

#### **HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Identificar as características básicas dos vários gêneros textuais.
- Associar vocábulos e expressões em LEM.
- Distinguir tempo verbal específico e o que eles expressam.
- Atingir conhecimento metalinguístico e domínio consciente de regras gramaticais.
- Identificar Classificação Morfológica.
- Reconhecer no texto palavras cognatas.
- Fornecer informações pessoais.
- Resolver problemas matemáticos utilizando-se do conhecimento prévio de outras disciplinas e de vocábulos específicos da língua inglesa.
- Produzir frases, parágrafos, diálogos e textos, empregando mecanismos básicos de coesão e coerência gramatical e lexical.
- Localizar informações explícitas e inferir informações implícitas em um texto.
- Fazer inferências a partir de símbolos, ilustrações, gráficos, escrevendo o seu significado.

### **DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 4,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- Classroom and Homework Activities: 4.0 pontos

- Reading and Writing: 4.0 pontos

**OBS:**

- As atividades diversificadas acima poderão ser avaliadas em dois ou mais trabalhos.

### **CONTEÚDO DA ETAPA**

#### **LÍNGUA ESPANHOLA**

#### **TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- Verbo gustar (repasso)
- Interrogativos y exclamativos (repasso)
- Pronombres demostrativos (repasso)
- Verbos irregulares (I y II) (repasso)
- Verbos pronominales. (repasso)
- Revista del libro didáctico)
- Numerales ordinales.
- Establecimientos.
- Espacios.
- Prendas de vestir. Y tallas.
- Partes del cuerpo
- Alimentos, platos, medidas y recipientes.
- Utensilios.
- ¿Acentuar en español?
- Vocabulario
- Deportes y danzas.
- Viaje, equipaje.
- Estaciones del año.
- Días de la semana y meses del año (repasso).
- Los falsos amigos: Deportes y danzas. (repasso).
- Género textual sistematizado en la etapa:
- Artículo de diccionario (Aporte)
- Ficha de inscripción/El Formulario.
- Género textual sistematizado en la etapa 1ª e 2ª
- Artículo de diccionario (Aporte)
- Ficha de inscripción/El Formulario.
- Folleto (repasso)
- Género textual sistematizado en la etapa:
- Receta.
- Género textual sistematizado en la etapa 1ª e 2ª
- Artículo de diccionario (Aporte)
- Ficha de inscripción/El Formulario.
- Folleto (repasso)
- Género textual sistematizado en la etapa:
- Receta.

#### **HABILIDADES QUE SERÁN DESARROLLADAS:**

- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Expresarse según el léxico.
- Escucha y escrita de palabras y expresiones.
- Identificar y pronunciar oraciones con empleo de los pronombres demostrativos, interrogativos y exclamativos
- Localizar informaciones explícitas en el texto.



- Identificar el contexto de producción de un texto.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Reconocer la formalidad y la informalidad del texto.
- Expresarse según el léxico.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Reconocer la formalidad y la informalidad del texto.
- Expresarse según el léxico.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto.
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Conocer y valorar la pluralidad del patrimonio sociocultural hispanoamericano, así como aspectos socioculturales de otros pueblos y naciones, posicionándose contra cualquier discriminación basada en diferencias culturales, de etnia o otras características.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto
- Reconocer algunas diferencias lingüísticas.
- Localizar informaciones explícitas en el texto.
- Identificar el contexto de producción de un texto

#### **DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**PROVA PARCIAL = 10,0 pontos**

**PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**SIMULADO = 8,0 pontos**

**DIVERSIFICADAS = 4,0 pontos**

**Atividades diversificadas:**

- Auditiva - 2,0 pontos
- Hispanidad - 4,0 pontos
- Evaluación Oral - 2,0 pontos

## **CONTEÚDO DA ETAPA**

### **CIÊNCIAS**

#### **TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

##### **Capítulo 7: O lixo**

- Fim

##### **Capítulo 11: A atmosfera**

- As camadas da atmosfera
- Oxigênio e combustão
- Respiração aeróbia
- Gás carbônico
- Nitrogênio e gases nobres
- Vapor de água
- Efeito Estufa e aquecimento global

##### **Capítulo 15: Estrelas, constelações e galáxias**

- As constelações
- Estrelas e galáxias
- Explorando e espaço

##### **Capítulo 16: O Sistema Solar**

- Estrelas e planetas
- O Sol e os planetas
- Outros corpos do Sistema Solar
- Existe vida em outros planetas?
- Os movimentos da Terra

#### **HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.
- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.
- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.
- Reconhecer os efeitos dos principais poluentes químicos do ar sobre a saúde.
- Interpretar fenômenos ou acontecimentos que envolvam conhecimentos a respeito do céu, apresentados em diferentes linguagens como música, desenhos, textos e cartas celestes.
- Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.
- Comparar tamanhos e distâncias relativas dos astros pertencentes ao Sistema Solar.

**DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

PROVA PARCIAL = 10,0 pontos

PROVA TRIMESTRAL = 10,0 pontos

DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos

SIMULADO = 4,0 pontos

DIVERSIFICADAS = 8,0 pontos

**Atividades diversificadas:**

- Votador Interdisciplinar: 4,0 pontos
- Relatórios de Laboratório e atividades investigativas: 3,0 pontos
- Exercícios em aula e de casa: 1,0 ponto

**CONTEÚDO DA ETAPA****ENSINO RELIGIOSO****TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- A pergunta pela origem: tem a vida um sentido?
- As cosmogonias nas tradições religiosas
- Misericórdia

**HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Refletir sobre o sentido da vida na perspectiva religiosa;
- Elaborar uma narrativa pessoal sobre o sentido da vida;
- Entender a contribuição cultural das tradições religiosas à nossa compreensão do mundo;
- Definir misericórdia;
- Compreender o movimento da misericórdia como prática diária;

**DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**DIMENSÃO ATITUDINAL: 3,0 PONTOS**

**AUTOAVALIAÇÃO: 3,0 PONTOS**

**AVALIAÇÃO TRIMESTRAL: 10,0 PONTOS**

**CADERNO: 4,0 PONTOS**

**ATIVIDADES DIVERSIFICADAS: 15,0 PONTOS**

- Mandala da vida (Pachamama): 5,0 pontos.
- Trabalho: “Como eu vejo o mundo?” 5,0 pontos.
- Trabalho: Cultura e religiosidade afro-brasileira (mês da consciência negra): 5,0 pontos.

**CONTEÚDO DA ETAPA**  
**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- Normas e combinados da etapa
- Esportes – atletismo corridas
- Esportes – atletismo saltos
- Esportes – atletismo arremessos
- Ginástica – Ginástica artística
- Lutas - capoeira
- Jogos e brincadeiras – Queimada
- Jogos e brincadeiras – jogo da velha

**HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Reconhecer e adotar os combinados e normas da etapa
- Reconhecer e adotar as regras da corrida
- Realizar a corrida respeitando os limites do corpo
- Reconhecer e adotar as regras dos saltos
- Realizar o salto respeitando os limites do corpo
- Reconhecer e adotar as regras do arremesso
- Realizar o arremesso respeitando os limites do corpo
- Reconhecer e adotar as regras da ginástica
- Identificar os elementos da ginástica e executá-los
- Construir uma serie de 1 min para apresentação.
- Reconhecer e adotar as regras do jogo da capoeira
- Identificar os elementos da capoeira e praticar
- Reconhecer e adotar as regras do jogo
- Participar junto aos colegas respeitando as regras e os adversários
- Reconhecer e adotar as regras do jogo

**DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA**

**DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos**

**CONTEÚDO DA ETAPA**  
**ARTE**

**TEMAS OU ASSUNTOS QUE SERÃO TRABALHADOS:**

- Apresentação de um vídeo sobre vida e obra do artista Vik Muniz – Lixo Extraordinário. Divisão dos grupos para trabalho utilizando sucatas.
- Início do trabalho com sucatas. Releitura de algumas obras de artistas variados.
- Criação de obras a partir da série "AÇÚCAR" do artista Vik Muniz. Fotografar as atividades dos alunos.
- Arte linear – A partir dos estudos sobre elementos da Linguagem visual, criação de quadros usando barbante colorido.
- Caixa de poemas (Arte e Língua Portuguesa).
- Acabamentos finais da caixa.
- Painel para o Segundo semestre – recorte e colagem.

**HABILIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS:**

- Conhecer artistas que utilizam diversas técnicas e estilos.
- Reutilizar matérias na criação de suas produções.
- Criar quadros a partir de sucatas (reciclar).
- Interpretar uma obra de arte e nela interferir a partir da ideia de releitura.
- Identificar os elementos da linguagem visual (ponto, linha).
- Aplicar os conceitos em trabalhos práticos (quadro).
- Esquematizar e montar trabalhos utilizando a arte linear.
- Identificar e utilizar diferentes técnicas que envolvem o artesanato.
- Analisar, interpretar e reproduzir obras por meio da releitura.
- Despertar o aluno para o sentido estético e para a fruição nas suas mais diversas manifestações.
- Estimular a expressão artística do aluno por meio de diversos materiais.
- Identificar, reconhecer e pesquisar elementos da arte indígena.

**DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS PARA A 3ª ETAPA****DIMENSÃO ATITUDINAL = 3,0 pontos****ATIVIDADES DIVERSIFICADAS = 32,0 pontos**

- D1 - Arte indígena - 3,0 pontos
- D2 - Sementes da cultura afrodescendente - 2,0 pontos
- D3 - O Mestre Didi (pesquisa) - 3,0 pontos
- D4 - O artista (escultura) - 9,0 pontos
- D5 - Pesquisa e preparação das máscaras africanas - 5,0 pontos
- D6 - Confeção das Máscaras Africanas - 10,0 pontos



**COLÉGIO**  
**PADRE EUSTÁQUIO**  
Educando para Vida P