



ENSINO FUNDAMENTAL	ANO: 6º	TURMAS: ABCDE	ETAPA: 1ª	ANO: 2017
PROFESSORA: BÁRBARA BATISTA DE SOUZA				
ALUNO(A):				Nº:

I – INTRODUÇÃO

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e uma atividade a ser realizada em casa durante o período de preparação para a prova.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a realização completa e precisa da atividade indicada neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

II – INFORMAÇÕES GERAIS

- Data das provas: 20 de maio (o cronograma com o horário de aplicação das provas será divulgado em sua sala e nos corredores da escola e no site do colégio).
- Valor da prova: 30 pontos
- Bibliografia: material didático utilizado durante a 1ª etapa do ano letivo em curso: livro-texto, caderno de anotações, exercícios diversos (é interessante rever também as provas realizadas durante a 1ª etapa)
- Natureza da prova: prova com aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha; uma das questões da prova refere-se à atividade realizada em casa e terá o valor de 10% do total da prova.
- Duração de cada prova: 90 minutos
- **A atividade realizada em casa deve ser entregue no início do horário de aplicação da prova.**

III – CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

UNIDADE I

OS SERES VIVOS E O AMBIENTE

- **Capítulo 1:** O que a ecologia estuda
- **Capítulo 2:** A Teia alimentar
- **Capítulo 3:** Relação entre os seres vivos

Habilidades:

- Reconhecer, em cadeias e teias alimentares, a presença de produtores, consumidores e decompositores.
- Reconhecer as formas de obtenção de energia pelos seres vivos e o fluxo de energia nos ambientes.
- Explicar causas e efeitos da extinção de determinadas espécies, com base em textos sobre esta temática.
- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.

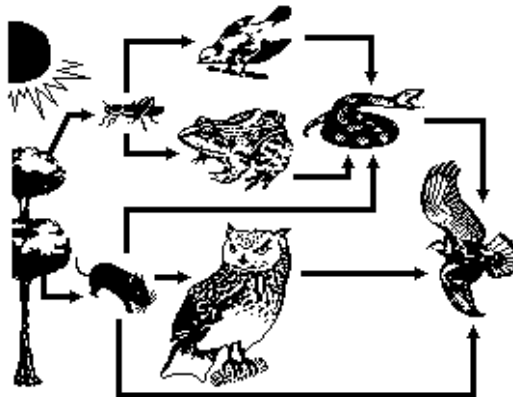
IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:

- Leia todos os capítulos;
- Localize no texto as informações que explicam os itens contidos em cada capítulo deste roteiro;
- Relacione estes itens e dê explicações sobre cada um deles, usando suas próprias palavras;
- Refaça as atividades propostas em seu caderno, às provas que você fez e os exercícios do livro relacionados com os conteúdos deste roteiro;
- Consulte os resumos do seu caderno;
- Formule e anote perguntas sobre o assunto. Responda as perguntas sem consultar;
- Confira no livro e em seus resumos, avaliando erros e acertos;
- Avalie o que você aprendeu, suas dificuldades e o que deve ser revisado.

V - ATIVIDADE A SER ENTREGUE NO DIA DA PROVA DE RECUPERAÇÃO

QUESTÃO 01:

Analise a figura abaixo:



A) Identifique na teia alimentar acima o produtor:

B) Que tipo (s) de consumidor (es) pode ser o gavião representado?

C) Identifique na teia um consumidor herbívoro

QUESTÃO 02:

Um agricultor, que possui uma plantação de milho e uma criação de galinhas, passou a ter sérios problemas com os cachorros-do-mato que atacavam sua criação. Ajudado pelos vizinhos, exterminou os cachorros-do-mato da região. Pouco tempo depois, houve um grande aumento no número de pássaros e roedores que passaram a atacar as lavouras. Baseando-se na situação descrita, monte uma possível cadeia alimentar com os organismos citados:

QUESTÃO 03:

Luiz contou a sua mãe que estava com muita coceira em seu pé. A mãe observou o pé do filho e percebeu uma lesão causada por um bicho-de-pé.

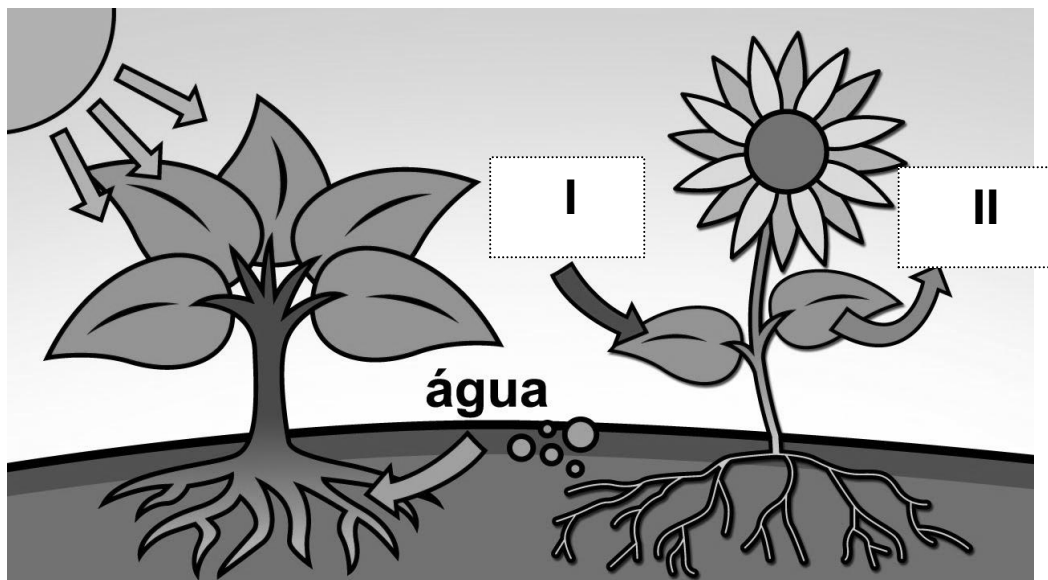
A) Qual o nome da relação entre Luiz e o bicho-de-pé?

B) Como podemos classificar essa relação? Justifique.

A sua resposta só será considerada correta, caso sua justificativa também esteja.

QUESTÃO 04:

O esquema a seguir representa um processo importante para os seres vivos. Analise-o:



A) Nomeie as substâncias indicadas no processo:

I _____ II _____

B) Por que esse processo é importante para todos os seres vivos?

C) Por que esse processo é importante para os vegetais?
