

HISTÓRIA

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO

2017 – 2ª ETAPA



ENSINO FUNDAMENTAL II	ANO: 6º	VALOR: 3,5
PROFESSOR: DANILO PEIXOTO DE QUEIROZ		NOTA
ALUNO (A):	Nº:	TURMA: ABCDE

I – INTRODUÇÃO

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação paralela. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e do trabalho que você deverá fazer para se preparar para a prova de recuperação paralela.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a observação das orientações indicadas neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

II – INFORMAÇÕES GERAIS

- O sistema da **Recuperação da 2ª Etapa** consta de duas atividades:
 - Trabalho** - Valor: 3.5 pontos. O trabalho será realizado em casa e deve ser entregue no início do horário de aplicação da prova.
 - Prova** - Valor: 31.5 pontos.
- **Data da Prova: 16/09/2017** (o cronograma com o horário da aplicação da prova estará afixado nas salas de aula e nos corredores do Colégio).
- **Bibliografia:** material didático utilizado durante a 2ª etapa do ano letivo em curso: livro-texto, caderno de anotações, exercícios diversos (é interessante rever também as provas realizadas durante a 2ª etapa).
- **Natureza da prova:** prova com aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha. Uma das questões da prova refere-se à atividade realizada em casa e terá o valor de 10% do total da prova.
- **Duração de cada prova:** 90 minutos

III – CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

Temas e tópicos:

Unidade III – Vida Urbana: Oriente e África

•Capítulo 6 - A Mesopotâmia (Origem e significado do nome; Localização na atualidade; Principais rios que atravessam a região, características e particularidades da região, principais povos que habitaram a Mesopotâmia e a organização política, econômica e social, o legado cultural dos povos mesopotâmicos.) – Livro Didático – Pags. 102 a 114; Atividades do Livro Didático – Pags. 115 e 116.

•Capítulo 7 - O Egito antigo (Localização, origem da antiga civilização egípcia, a formação do Estado Egípcio e sua organização política, social e econômica, religiosidade e o legado cultural.) – Livro Didático – Pags. 120 a 135; Anotações do Caderno (registros escritos na lousa durante as aulas); Atividades do Livro Didático – Pags. 136 a 140.).

•Capítulo 8 - A Núbia e o Reino de Kush (Localização geográfica e características da região da antiga Núbia, o Reino de Kush e sua estrutura política, econômica e social) – Livro Didático – Pags. 144 a 152; Atividades do Livro Didático – Pags. 154 a 156.

• Capítulo 9 - Hebreus, Fenícios e Persas (Localização geográfica na atualidade dos antigos territórios habitados pelos hebreus, fenícios e persas; A organização política, social e econômica, a religiosidade e o legado cultural, dos hebreus, fenícios e persas.) – Livro Didático – Pags. 160 a 176; Atividades do Livro Didático – Pags. 176 a 178.

•Capítulo 5 - Os Indígenas: diferenças e semelhanças (Povos Indígenas na América; Povos Indígenas do Brasil; Diferenças entre os povos indígenas; As semelhanças entre os povos indígenas; O cotidiano nas comunidades indígenas: infância, a adolescência e a vida adulta.) - Livro Didático - Pags. 91 a 97; Atividades do Livro Didático - Pags. 98 a 103.

Habilidades:

- Identificar as atividades dos indivíduos a partir de um conjunto de práticas sociais.
- Interpretar historicamente fontes e registros relativos à cultura de sociedades humanas de diferentes tempos e espaços históricos.
- Analisar as manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades percebendo suas especificidades assim como a influência de elementos de outras culturas.
- Reconhecer a cultura como elemento que confere identidade aos diferentes grupos sociais.
- Associar as representações e manifestações culturais e as formas de organização do cotidiano de diferentes sociedades humanas à sua identidade social e ao seu respectivo processo histórico.
- Comparar os modos de vida e as práticas culturais de sociedades humanas, identificando semelhanças e diferenças e continuidades e descontinuidades entre elas.
- Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.
- Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.
- Comparar aspectos da realidade histórica de diferentes tempos históricos, estabelecendo semelhanças e diferenças, continuidades e descontinuidades entre eles.
- Identificar ironias, humor e analogias presentes nas diferentes fontes históricas.
- Interpretar informações coletadas em registros e fontes históricas de natureza diversa para elaborar conclusões consistentes acerca de seus significados.
- Comparar e confrontar diferentes visões e explicações acerca de um mesmo fato ou processo histórico.
- Identificar e considerar criticamente os conceitos que delimitam os períodos da História (Pré-História, História Antiga, Idade Média, História Moderna, História Contemporânea).
- Ler e analisar textos históricos, utilizando corretamente os conceitos da disciplina em estudo.
- Identificar relações de dominação, submissão, dependência, autonomia, resistência e independência entre sujeitos históricos, etnias e nações.
- Caracterizar formas de organização e de exercício do poder político em diferentes sociedades.
- Analisar os sistemas de dominação e as relações de poder exercidas entre os sujeitos históricos nas diversas instâncias das sociedades e entre as sociedades, nações e etnias.
- Identificar instrumentos de dominação utilizados em diferentes esferas das sociedades ao longo do tempo.
- Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade.
- Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.
- Analisar situações de exclusão e preconceito de natureza diversa em sociedades de diferentes tempos e espaços.
- Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos.
- Identificar os mecanismos de controle e manutenção da ordem social.
- Reconhecer formas de produzir e a diversidade das relações de trabalho em uma sociedade ou povo especificado.

IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:**Orientações gerais:**

- A produção de conhecimento sob a forma de texto escrito é indispensável para uma melhor aprendizagem e entendimento do conteúdo trabalhado. Assim o trabalho da disciplina História, realizado na oportunidade da Recuperação Paralela, solicita que além de responder as questões propostas, o educando também realize a produção de pequenos textos os tópicos que foram relacionados no item “**Orientações de pesquisa e de estudo**” (todos os temas foram estudados e estão presentes no livro didático).
- *Este trabalho deverá ser entregue, em folha separada, junto à sua prova de recuperação paralela. Fique atento(a) às datas!*
- Este documento deverá ser assinado pelos pais ou responsáveis e entregue junto com o trabalho de recuperação paralela.

Orientações de pesquisa e de estudo (Primeira parte do Trabalho de Recuperação Paralela):

Para melhor se preparar para a avaliação que será aplicada na data marcada pela escola, você deverá estudar os conteúdos destacados abaixo e **produzir conhecimentos em forma de pequenos textos sobre os mesmos**. Cada um dos textos tem o valor de 0,4 décimos, somando um total de 2,0 pontos.

- A Mesopotâmia (Origem e significado do nome; localização na atualidade; principais rios que atravessam a região, características e particularidades da região, principais povos que habitaram a Mesopotâmia e de maneira geral a organização política, econômica e social, o legado cultural dos povos mesopotâmicos).
- O Egito antigo (Localização, origem da antiga civilização egípcia, a formação do Estado Egípcio e sua organização política, social e econômica, religiosidade e o legado cultural).
- A Núbia e o Reino de Kush (Localização geográfica e características da região da antiga Núbia, o Reino de Kush e sua estrutura política, econômica e social).
- Hebreus, Fenícios e Persas (Localização geográfica na atualidade dos antigos territórios habitados pelos hebreus, fenícios e persas; a organização política, social e econômica, a religiosidade e o legado cultural, dos hebreus, fenícios e persas).
- Capítulo 5 - Os Indígenas: diferenças e semelhanças (Povos Indígenas na América; Povos Indígenas do Brasil; Diferenças entre os povos indígenas; As semelhanças entre os povos indígenas; O cotidiano nas comunidades indígenas: infância, a adolescência e a vida adulta.).

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO PARALELA (SEGUNDA PARTE)

As questões propostas abaixo deverão ser respondidas em folha de papel “ao maço” e entregues no dia da prova. As questões têm o valor de 0,10 décimos cada, somando um total de 1,5 pontos.

QUESTÃO 01

Apresente as principais características da religião no antigo Egito.

QUESTÃO 02

Apresente a importância da religião na vida cotidiana dos antigos egípcios, destaque o papel do faraó e dos sacerdotes.

QUESTÃO 03

Explique o que é um Estado (Governo) Teocrático.

QUESTÃO 04

Escreva um parágrafo apresentando a base da economia nas antigas sociedades egípcia e mesopotâmicas; deixe claro como esses povos garantiam um melhor aproveitamento das águas dos rios Nilo, Tigre e Eufrates.

QUESTÃO 05

Relacione as cheias do rio Nilo com a manutenção do bem estar social no antigo Egito.

QUESTÃO 06

Avalie a importância do papel do Estado para o desenvolvimento da civilização egípcia.

QUESTÃO 07

Cite as principais atividades econômicas desenvolvidas pelos povos mesopotâmicos.

QUESTÃO 08

Descreva o Código de Hamurabi e apresente o princípio em que ele se baseava.

QUESTÃO 09

A região da antiga Mesopotâmia foi habitada por diferentes povos. Como esses povos se relacionavam entre si?

QUESTÃO 10

Estabeleça uma relação entre os hebreus e o Egito Antigo. Descreva também o que foi o episódio da história dos hebreus que ficou conhecido como “Êxodo”.

QUESTÃO 11

Explicita (deixe claro) a principal atividade econômica desenvolvida pelos fenícios. Escreva um parágrafo apresentando a relação dos fenícios com o mar Mediterrâneo.

QUESTÃO 12

Explique a importância da Astronomia para a navegação dos antigos fenícios.

QUESTÃO 13

Escreva um parágrafo sobre a organização política do antigo império persa. Destaque os elementos comuns e aspectos diferentes entre a organização política dos persas e dos fenícios.

QUESTÃO 14

Apresente o significado do termo América Pré-Colombiana. Escreva um parágrafo descrevendo os diferentes estágios de desenvolvimento cultural que existiam entre os povos pré-colombianos.

QUESTÃO 15

Escreva um parágrafo descrevendo a organização do trabalho nas comunidades indígenas brasileiras.

Bom trabalho!
Saúde e Paz!