

HISTÓRIA

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO FINAL 2017



ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 7º

PROFESSOR : LUCA PALMESI

ALUNO(A):

Nº:

TURMA:

I – INTRODUÇÃO

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação final. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e de preparação para o trabalho a ser realizado em sala de aula, na presença do professor, e para a prova.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a observação das orientações indicadas neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

II – INFORMAÇÕES GERAIS

- O sistema da **Recuperação Final** consta de duas atividades:
 - Trabalho** - Valor: 30 pontos. O trabalho será realizado no Colégio, sob a supervisão do Professor, conforme orientações dadas no Plantão de Recuperação.
 - Prova** - Valor: 70 pontos
- **Datas e horários** de realização do Trabalho e da Prova: o cronograma com os horários de realização do trabalho e aplicação da prova é divulgado no Plantão de Recuperação e estará afixado nas salas de aula e nos corredores do Colégio.
- **Bibliografia:** material didático utilizado durante o ano letivo em curso: livro-texto, caderno de anotações, exercícios diversos (é interessante rever também as provas realizadas durante o ano).
- **Natureza da prova:** prova com aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha.
- **Duração de cada prova:** 120 minutos

III – CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

Temas e tópicos:

- Mudanças na Europa feudal – Registros no caderno, atividades, power point no Blog e Cap. 6
- Renascimento – Registros no caderno, atividades e Cap. 7
- Estado moderno, absolutismo e mercantilismo – Registros no caderno, atividades e Cap. 9
- As Grandes navegações – Registros no caderno, atividades e Cap. 10
- Índigenas do passado e presente – Registros no caderno, atividades e power point do Blog.
- Colonização portuguesa: administração – Registros no caderno, atividades e Cap. 13
- Economia, sociedade colonial e Brasil holandês – Registros no caderno, atividades e Cap. 14
- Quilombo dos Palmares – Registros, atividades no caderno e vídeo “Quilombo dos Palmares TV Brasil” (disponível no youtube, link: <http://bit.ly/2y7T7I9>)

Habilidades:

- Compreender os textos históricos confrontando diferentes abordagens de autores diversos.
- Aprender a criticar e analisar fontes históricas de diferentes linguagens, levando em conta seus lugares sociais, políticos e seus contextos de produção.
- Identificar e relacionar continuidades e rupturas nos processos históricos.
- Identificar semelhanças e diferenças do presente com o passado.

- Reconhecer culturas e pontos de vista distintos num mesmo período histórico.
- Identificar a presença do passado em nossas vidas, relacionando-o adequadamente a questões atuais.
- Relacionar distintos acontecimentos e processos históricos no mesmo período em distintas localidades.
- Compreender distintas formas de organização social e política do passado.
- Compreender conflitos políticos, sociais e culturais do passado.
- Desenvolver a leitura atenta, a escrita objetiva, argumentação clara e consistente acerca de temas de estudo histórico.

IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:

Orientações gerais:

- Trabalho (Valor: 30 pontos).
- Prova (Valor: 70 pontos).

Orientações de pesquisa e de estudo:

- Estudar atentamente cada capítulo, buscando resumir suas ideias principais, utilizando suas próprias palavras. Realizar o estudo auxiliado pelos registros do caderno, buscando tirar dúvidas e corrigir eventuais equívocos. Rer ler os resumos realizados e comparar em seguida com os textos do livro, como forma de revisão do estudo.
- Construir esquemas a partir dos estudos realizados, relacionando os principais conceitos, como forma de organizar e reelaborar o conteúdo estudado.
- Traçar linhas do tempo com os principais pontos de cada tema, como forma de organizar e localizar corretamente no tempo os diferentes processos históricos.
- Listar e definir as palavras-chave de cada conteúdo, com auxílio dos registros do caderno e do livro didático.
- Utilizar dicionários sempre que necessário, exceto nos casos dos conceitos-chave do conteúdo, para os quais o livro didático deve ser a referência principal, para obter as definições adequadas e evitar confusões.
- Atentar para o processo de formação da burguesia, no contexto das mudanças na Baixa Idade Média.
- Atentar para a importância das Cruzadas, suas motivações religiosas e econômicas, bem como suas consequências.
- Atentar para a formação das monarquias nacionais e seu papel na expansão comercial, durante as Grandes Navegações.
- Compreender os conceitos de monarquia, nação, Estado nacional, burguesia, mercantilismo, renascimento artístico e científico, antropocentrismo, teocentrismo, exclusivo colonial, colônia e metrópole, engenho, feitoria, “homem bom”, capitânicas hereditárias, governo-geral, mercado interno, escravidão, quilombo.
- Compreender a relação entre a política mercantilista e o processo de colonização.
- Atentar para o papel da Igreja católica e da Ordem dos Jesuítas no processo de colonização.
- Atentar para os conflitos decorrentes da colonização no Brasil: a escravização de indígenas e africanos, as formas de resistência à escravidão, a concorrência entre as potências europeias pela colonização do Brasil.
- Compreender a relação entre as atividades econômicas da colônia e a formação do território brasileiro.
- Compreender a estrutura da sociedade colonial e sua relação com os interesses da metrópole.
- Compreender a evolução da administração colonial e suas motivações.
- Compreender a relação entre União Ibérica, economia açucareira, Brasil Holandês e suas consequências.

BOM TRABALHO.
SAÚDE E PAZ!