



<b>ENSINO MÉDIO</b>	<b>SÉRIE: 2ª</b>	<b>TURMAS: A B C D</b>	<b>ETAPA: 1ª</b>	<b>ANO: 2017</b>
<b>PROFESSOR(A): PATRÍCIA LACERDA</b>				
<b>ALUNO(A):</b>				<b>Nº:</b>

### I – INTRODUÇÃO

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e uma atividade a ser realizada em casa durante o período de preparação para a prova.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a realização completa e precisa da atividade indicada neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

### II – INFORMAÇÕES GERAIS

- Data das provas: 20 e 21 de maio (o cronograma com o horário de aplicação das provas será divulgado em sua sala e nos corredores da escola e no site do colégio).
- Valor da prova: 30 pontos
- Bibliografia: material didático utilizado durante a 1ª etapa do ano letivo em curso: livro-texto, caderno de anotações, exercícios diversos (é interessante rever também as provas realizadas durante a 1ª etapa)
- Natureza da prova: prova com aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha; uma das questões da prova refere-se à atividade realizada em casa e terá o valor de 10% do total da prova.
- Duração de cada prova: 90 minutos
- **A atividade realizada em casa deve ser entregue no início do horário de aplicação da prova.**

### III – CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

**Temas e tópicos:**

#### GRAMÁTICA

- Pretérito imperfecto
- La hora
- Números ordinales
- El gerundio, el infinitivo y el participio
- Perífrasis de estar + gerundio
- Repaso (contenido registrado en el cuaderno)

#### VOCABULÁRIO

- Algunos alimentos y comidas
  - Medios de comunicación
- .

## Habilidades

- Identificar e analisar as funções da linguagem
- Reconhecer um conjunto de palavras e seu sentido.
- Reconhecer a função comunicativa de um texto escrito.
- Localizar informações explícitas em um texto.
- Inferir sentido de palavra a partir de contexto.
- Interpretar, integrando texto e material gráfico.
- Relacionar que um sentido pode ser expresso de maneira diferente.
- Identificar características de gêneros textuais específicos.
- Identificar informações específicas para interpretação textual.
- Estabelecer relação entre elemento gráfico e sentido.
- Utilizar elementos visuais para compreensão ou interpretação.
- Avaliar afirmativas em relação a um texto ou às partes do texto.
- Identificar elementos coesivos em um texto e o seu papel no texto.
- Estabelecer relações a partir de substituição ou repetição de palavras.
- Inferir a relação entre pontuação ou notações e o sentido produzidos.
- Analisar efeito de recursos sintáticos, substituição de palavras e linguagem figurada no texto.

## IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:

- Faça uma lista com o vocabulário estudado;
- Refaça os exercícios das unidades 1 y 2 do livro;
- Refaça as provas da etapa e a diagnóstica;

## V - ATIVIDADE A SER ENTREGUE NO DIA DA PROVA DE RECUPERAÇÃO:

### **Atividade a ser entregue no dia da prova: Entregue todo o roteiro**

#### **Crisis pone a prueba a empresas de EU**

Washington — El sector empresarial de Estados Unidos registró grandes ganancias en el primer semestre del año, a pesar de que el crecimiento económico del país se desaceleró. Ahora, las empresas están tratando de mantener ese impulso en medio del sombrío panorama económico.

Entre los potenciales obstáculos que pueden presentarse: un debilitamiento de la actividad económica global, una preocupante situación fiscal con las divergencias sobre la deuda pública en Washington y una disminución de la confianza de los consumidores y empresarios estadounidenses, lo que aumenta los riesgos de una retracción del gasto.

Las empresas ya han recortado empleos e incrementado la productividad desde que comenzó el bajón, dejando pocas opciones mantener las ganancias en alza en caso de una desaceleración prolongada. Pero las grandes compañías todavía tienen mucho efectivo en sus arcas, lo que provee una cierta protección en caso de que la actividad vuelva a menguar.

Las ganancias de las empresas crecieron alrededor de 3 por ciento en el segundo trimestre con respecto al primero, un resultado mejor que el incremento de 1 por ciento registrado en los tres primeros meses del año frente al lapso anterior, informó el Departamento de Comercio.

Las ganancias subieron más de 8 por ciento con respecto al segundo trimestre del año pasado. El sector doméstico no financiero impulsó la mayor parte de esa expansión, mientras que las utilidades del segmento de finanzas cayeron. La perspectiva para los próximos meses depende mucho de las expectativas para la economía en general. Los economistas de J.P. Morgan Chase, que proyectaron una tasa de crecimiento de 1 por ciento para los siguientes cuatro trimestres, prevén ahora una caída en las ganancias en los próximos 12 meses.

<http://www.diario.com.mx/notas.php?f=2011/08/31&id=989af4e2ceda85884a620f6abc9b7600>

**CUESTIÓN 01** (UFT 2014)

Según el texto, se puede afirmar que:

- I. El sector empresarial estadounidense ha registrado crecimiento en sus pérdidas en el primer semestre del año.
- II. La deuda pública estadounidense es la causa de las ganancias en alza.
- III. Las pérdidas han subido más de 8 por ciento con respecto al segundo trimestre del año pasado.
- IV. Las empresas han empleado 3 por ciento más trabajadores en el segundo trimestre.
- V. Desde que comenzó el bajón, las empresas ya han incrementado empleos e recortado la productividad.

Señale la respuesta CORRECTA:

- A) Todas están incorrectas.
- B) Todas están correctas.
- C) Solamente la V está correcta.
- D) I, II y III están correctas.
- E) IV y V están correctas.

**Beneficios y dificultades de tener la oficina en casa**

Telecommuting revisited. Por Jenny

Jueves, 18.30. Atascado en el tránsito en la avenida Figueroa Alcorta. O apretado hasta la asfixia en un colectivo repleto. Las horas perdidas en ir y venir de la oficina. En esas ocasiones, ¿nunca soñó con trabajar desde su casa? Desde hace ya varios años, y gracias a las posibilidades que brindan los nuevos medios de comunicación y la informática, el teletrabajo es una realidad para varios millones de personas en el mundo.

¿Qué ganan las empresas con el teletrabajo? \_\_\_\_\_ en alquiler de oficinas o en los costos fijos de mantener las propias (IBM ahorró 75 millones de dólares en los Estados Unidos por este concepto gracias a su programa de teletrabajo). Mejoran su imagen institucional porque \_\_\_\_\_ a disminuir la contaminación ambiental (para Georgia Power, una compañía de electricidad, éste fue el motivo que los llevó a implementar su programa). Aumentan la productividad (entre un 4 y un 25% en las empresas relevadas por McCune). Y al brindar opciones más flexibles \_\_\_\_\_ incorporar o mantener entre sus filas a trabajadores con cuya experiencia y saberes, de otro modo, no hubieran podido contar.

¿Y qué ganan los empleados? Aquí la gama de argumentos es aún más amplia. Desde la simple posibilidad de trabajar, en el caso de madres de niños pequeños, hasta una mayor satisfacción en el trabajo, debido a la autonomía y flexibilidad que \_\_\_\_\_ tener estos arreglos y al reconocimiento que siente el trabajador por la confianza que se deposita en él. Lo que alguna vez fue privilegio de profesionales, se está extendiendo a otras categorías de trabajadores. Pero no todas las personas son aptas para trabajar desde el hogar. El teletrabajo \_\_\_\_\_ las tendencias propias del empleado. Así, un trabajo adicto trabajará más horas que en la oficina, mientras que alguien que tiende a dejar para mañana lo que podría hacer hoy encontrará en el teletrabajo amplias facilidades para dar rienda suelta a sus instintos. Por otra parte, hay personas cuyo desempeño puede verse resentido por el mayor aislamiento y otras que no pueden dejar de prestar atención a las múltiples distracciones que se presentan mientras se trabaja en el hogar.

Como se \_\_\_\_\_, no es sólo cuestión de contar con un teléfono celular y una laptop. O de instalar PC y fax en el cuarto de servicio y listo. Aunque una de las razones por las que el teletrabajo muchas veces falla es porque los empleados no son bien equipados por las empresas.

Otros aspectos que los empleadores deben tener en cuenta al implementar un programa de teletrabajo incluyen: entrenamiento para teletrabajadores (desde cómo montar la oficina en la casa hasta cómo trazar la fina línea entre lo privado y lo laboral) y para sus jefes (cómo supervisar sin estar); un contrato de trabajo bien redactado (que incluya las obligaciones de las partes, horarios, confidencialidad de información, propiedad de los equipos) ; un sistema de evaluación del desempeño por resultados; y, preferentemente, un acuerdo sindical (o, al menos, información a los gremios).

Parece que la tendencia es a combinar de manera flexible las ventajas del teletrabajo con las de la interacción cara a cara. Muchos programas prevén algunos días de trabajo en el hogar complementados con días en la oficina o reuniones con colegas en sitios preestablecidos. De todos modos, lo que queda claro es que el dónde se trabaja es menos importante que el qué se hace.

Gabriela López Galelo - LA NACIÓN, Buenos Aires, domingo 21 de febrero de 1999

**CUESTIÓN 02**

Los verbos en presente del indicativo que completan correctamente las frases son:

- A) Ahorra – contribuye – puede – suele – refuerza – ven
- B) Tienen – contribuyen - pueden – suelo – refuerza – ves
- C) Economiza – contribuye – puedo – sueles – refuerza – ve
- D) Ahorran – contribuyen – pueden – suelen - refuerza - ve
- E) Ahorran – Ayudan – puedo – sueles – refuerzan – ven

**CUESTIÓN 03**

En el fragmento del texto “Mejoran su imagen institucional porque contribuyen a disminuir la contaminación ambiental” la palabra que sustituye la palabra subrayada, sin cambio de significado, es

- A) así que
- B) mientras
- C) por eso
- D) por lo tanto
- E) ya que

**CUESTIÓN 04** (PUC Rio 2011/1)

Teniendo en cuenta la realidad del teletrabajo y su perspectiva futura, se puede afirmar que habrá:

- A) exclusión definitiva de la forma tradicional de oficina.....
- B) utilización exclusiva de la casa del empleado.....
- C) combinación del teletrabajo con el trabajo en la oficina.....
- D) acceso privilegiado a pocas categorías de trabajadores.....
- E) ausencia de jerarquía en el trabajo.....

**CUESTIÓN 05** (PUC Rio 2011/1)

El trabajador apto para el teletrabajo es aquel que:

- A) se distrae con el entorno.....
- B) es un adicto al trabajo.....
- C) deja las tareas para el día siguiente.....
- D) se resiente de la soledad.....
- E) tiene autonomía y flexibilidad.....

**CUESTIÓN 06** (PUC Rio 2011/1)

Señale la circunstancia NO favorable a la empresa que adopta el teletrabajo.

- A) Economizar en la renta de oficinas.....
- B) Contribuir a la descontaminación ambiental.....
- C) Aumentar los costos de mantenimiento de la empresa.....
- D) Lograr aumento de productividad.....
- E) Contar con mayor oferta de trabajadores experimentes.....

**CUESTIÓN 07** (PUC Rio 2011/1)

Entre las situaciones expuestas, señale la que no justifica el teletrabajo.

- A) Enfrentar embotellamientos.....
- B) Estar de vacaciones.....
- C) Viajar en autobuses repletos.....
- D) Gastar horas para llegar a la oficina.....

E) Tardar mucho en volver a casa.....

**CUESTIÓN 08**

Completa los textos utilizando el pretérito imperfecto del indicativo.

**El idioma universal (que hace que el mundo siga girando)**

Hoy me acordé del día que estudié el *apartheid* en la facultad. Fue en una clase de Historia, aunque aquel régimen había terminado \_\_\_\_\_ (hacer) demasiado poco como para ser catalogado de "histórico". Recuerdo que \_\_\_\_\_ (escuchar) las frases de la profesora con horror: "... blancos y negros no \_\_\_\_\_ (poder) viajar en los mismos transportes ni vivir en los mismos barrios...", "los negros no \_\_\_\_\_ (poder) votar, no \_\_\_\_\_ (ser) considerados ciudadanos sudafricanos", "\_\_\_\_\_ (vivir) en las peores condiciones y \_\_\_\_\_ (necesitar) pases o pasaportes para entrar a ciertas ciudades del país"... ¿Cómo \_\_\_\_\_ (ser) posible que el ser humano discriminara a los de su especie por algo tan superficial como el color de la piel? ¿Cómo \_\_\_\_\_ (ser) posible que esa segregación racista hubiese llegado a ser legal? ¿Cómo \_\_\_\_\_ (poder) algo tan malo, tan tan malo, regular la vida de toda una sociedad? ¿A quién se le había ocurrido que "blanco \_\_\_\_\_ (ser) bueno" y "negro malo"? ¿Cómo \_\_\_\_\_ (podía) ser que se tratara a una raza como "inferior" y a otra como "superior"? No me \_\_\_\_\_ (entrar) en la cabeza y, sin embargo, en algún lugar del mundo había ocurrido.

<http://viajandoporahi.com/el-idioma-universal>

**Los placeres de viajar con niños**

Nosotros \_\_\_\_\_ (estar) en el aeropuerto de San Francisco y \_\_\_\_\_ (esperar) subir a nuestro avión para ir a Buenos Aires. \_\_\_\_\_ (Haber) muchas personas diferentes en la sala de espera, entre ellas una madre con tres niños pequeños. Ella \_\_\_\_\_ (estar) cansada, pero sus hijos \_\_\_\_\_ (correr) por la sala de espera.

Por fin, la azafata \_\_\_\_\_ (anunciar) que nuestro avión \_\_\_\_\_ (ir) a salir. La familia \_\_\_\_\_ (subirse) al avión y las azafatas les \_\_\_\_\_ (abrochar) los cinturones de seguridad a los tres niños. Yo \_\_\_\_\_ (sentarse) en mi asiento y \_\_\_\_\_ (empezar) a hablar con el viajero a mi lado. El avión \_\_\_\_\_ (despegar) y me \_\_\_\_\_ (dar) miedo. Muy pronto los niños \_\_\_\_\_ (descubrir) el botón para llamar a la azafata. Las azafatas \_\_\_\_\_ (enojarse) con los niños. El avión \_\_\_\_\_ (aterrizar) en San Diego después de sólo treinta minutos, pero me parecieron varias horas.

**CUESTIÓN 09**

Completa el texto con los numerales ordinales indicados.

- A) Madrid tiene 3.300.000 habitantes, Barcelona 1.620.000 y Valencia, con sus 810.000 habitantes, es la \_\_\_\_\_ ciudad más grande de España.
- B) Agosto es el \_\_\_\_\_ mes del año y septiembre es el \_\_\_\_\_
- C) En 1914 empieza la \_\_\_\_\_ Guerra Mundial y la \_\_\_\_\_ empieza en 1939.
- D) El lunes es el \_\_\_\_\_ día de la semana, el jueves es el \_\_\_\_\_ y el sábado es el \_\_\_\_\_

**CUESTIÓN 10**

Escribe los verbos en el gerundio y en el participio

Infinitivo	Gerundio	Partipio
Decir		
Seguir		
Cenar		
Dormir		
Merendar		
Hacer		
Ir		
Reunir		
Despertarse		
Ser		
Cuidar		
Volver		
Descubrir		
Poner		
Escribir		
Ver		

**¿Qué pasa en tu cerebro cuando pierdes la paciencia y el autocontrol?**

Elena Sanz

Neurocientíficos de la Universidad de Iowa (EE UU) han descubierto qué ocurre en el cerebro humano cuando una persona pierde la paciencia y la capacidad de autocontrol. Sus conclusiones se publican en la revista *Journal of Consumer Psychology*

William Hedgcock, coautor del trabajo, ya había demostrado con anterioridad que el autocontrol es un recurso finito que se gasta con el uso. Cuando se utiliza demasiado de forma continuada, es más difícil que nos mantengamos calmados la siguiente vez que nos enfrentamos a una situación que exige controlar nuestros impulsos.

Ahora, un nuevo estudio con imágenes de resonancia magnética funcional le ha permitido demostrar que la corteza cingulada anterior (ACC), encargada de reconocer que una situación tiene muchas posibles respuestas y que algunas son más convenientes que otras, se activa siempre independientemente de la decisión que tomemos. Esta zona reconoce, por ejemplo, cuando algo nos tienta. Por lo tanto, la verdadera "llave" del autocontrol reside, según Hedgcock, en la región conocida como corteza prefrontal dorsolateral - la que dice "querría hacer esto, pero debo sobreponerme a ese impulso y actuar de manera inteligente" - se activa con menos intensidad a medida que nuestra capacidad de autocontrol se agota. Y las técnicas de neuroimagen revelan que es la falta de actividad de las neuronas de esta zona lo que hace que, en ocasiones, "las situaciones nos saquen de nuestras casillas" y no actuemos con sensatez, aclaran los científicos.

Hedgcock asegura que, de acuerdo con el hallazgo, el autocontrol debería ser comparado con una piscina que se puede vaciar por el uso y volverse a llenar cuando estamos en un ambiente sin excesivos conflictos, lejos de "tentaciones que lo desgastan".

Los resultados del estudio podrían ayudar a desarrollar mejores programas de desintoxicación para personas adictas a las drogas, al alcohol, a las compras o a la comida, que suelen hacer cosas que preferirían no hacer. También ayudará a sujetos que nacen sin capacidad de autocontrol por un daño cerebral.

<http://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/ique-pasa-en-tu-cerebro-cuando-pierdas-la-paciencia-y-el-autocontrol>

**CUESTIÓN 11**

En los últimos párrafos del texto hay algunos errores graves de español. **RETÍRA CINCO** y **RESCRÍBELOS** en el cuadro haciendo la debida corrección:

ERRORES	CORRECCIONES
A)	
B)	
C)	
D)	
E)	

**CUESTIÓN 12**

¿Y tú, eres una persona que pierdes el autocontrol fácilmente? ¿Cómo te portas delante de un conflicto?  
¿Consigues controlar tus impulsos? ¿Qué te sacas de tus casillas?

Escribe un párrafo contestando a estas preguntas y si posible da ejemplos de situaciones que puedan comprobar tus respuestas.

**OJO: Tu texto debe de tener por lo menos 40 palabras**

---

---

---

---

---

---

---