



ENSINO MÉDIO	SÉRIE: 3ª	TURMAS: ABC	ETAPA: 1ª	ANO: 2017
PROFESSOR: ADÉLCIO DIAS				
ALUNO(A):				Nº:

I – INTRODUÇÃO

Este roteiro tem como objetivo orientá-lo nos estudos de recuperação. Ele consta de informações gerais, uma lista de conteúdos contendo temas significativos e habilidades básicas para a continuidade dos seus estudos, algumas orientações de estudo específicas da disciplina e uma atividade a ser realizada em casa durante o período de preparação para a prova.

Para que você tenha um bom desempenho nesta recuperação, recomendamos um estudo diário e regular e a realização completa e precisa da atividade indicada neste roteiro.

É muito importante, neste processo, a sua disposição para recuperar seu desempenho acadêmico, o que pressupõe esforço, disciplina, organização e responsabilidade.

II – INFORMAÇÕES GERAIS

- Data das provas: 19 e 20 de maio (o cronograma com o horário de aplicação das provas será divulgado em sua sala e nos corredores da escola e no site do colégio).
- Valor da prova: 30 pontos
- Bibliografia: material didático utilizado durante a 1ª etapa do ano letivo em curso: livro-texto, caderno de anotações, exercícios diversos (é interessante rever também as provas realizadas durante a 1ª etapa)
- Natureza da prova: prova com aproximadamente 50% do valor em questões abertas e 50% em questões de múltipla escolha; uma das questões da prova refere-se à atividade realizada em casa e terá o valor de 10% do total da prova.
- Duração de cada prova: 90 minutos
- **A atividade realizada em casa deve ser entregue no início do horário de aplicação da prova.**

III – CONTEÚDO A SER ESTUDADO:

Temas e tópicos:

Estudo linguístico e gramatical

- Uso de pronomes: catáfora e anáfora.
- Colocação pronominal.
- Uso de conjunções e preposições – valores semânticos.
- Regência verbal e o uso de pronomes relativos.

Gêneros textuais

- Parágrafo padrão (tópico frasal, desenvolvimento e conclusão)
- Texto dissertativo argumentativo – características textuais e contexto de circulação.
- Tipo e gênero textual (sequência discursiva e gênero discursivo). Especificação em exposição e argumentação.

Contexto de produção, circulação e recepção de textos

- Situação comunicativa: produtor e destinatário, tempo e espaço da produção; grau de intimidade entre os interlocutores. Situações sociais de uso do texto / gênero.
- Suporte de circulação do texto e localização do texto dentro do suporte.
- Contexto histórico.
- Pacto de recepção do texto.
- Domínio discursivo, objetivo da interação textual e função sociocomunicativa do gênero.

Habilidades:

- Identificar o uso de pronomes em pequenos textos indicando o substantivo a que se refere.
- Entender a construção de sentido do enunciado através do uso consciente de conector (preposição e conjunção)
- Reconhecer e fazer uso dos valores circunstanciais das conjunções.
- Reconhecer, entender e produzir autonomamente o texto dissertativo-argumentativo.
- Reconhecer, em um texto ou sequência textual, referências dêiticas e remissivas de pronomes pessoais e seus efeitos de sentido.
- Reconhecer diferenças entre a norma padrão e o uso não padrão de pronomes pessoais.
- Avaliar a adequação da norma padrão ou não padrão de pronomes pessoais oblíquos em um texto ou sequência textual, considerando a situação comunicativa e o gênero do texto.
- Reconhecer e usar mecanismos de regência verbal e nominal, produtiva e autonomamente.
- Reconhecer diferenças entre a norma padrão e o uso não padrão de regência verbal, nominal e crase, em um texto ou sequência textual.
- Adequar o uso de pronomes relativos considerando a regência verbal e nominal nos períodos composto.
- Avaliar a adequação da norma padrão ou não padrão de regência verbal, nominal e crase em um texto ou sequência textual, considerando a situação comunicativa e o gênero do texto.
- Avaliar a consistência (pertinência, suficiência e relevância) de uma definição analítica, considerando a situação comunicativa em que foi usada.
- Usar, produtiva e autonomamente, a seleção lexical como estratégia de produção de sentido e focalização temática, na compreensão e na produção de textos.
- Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto.
- Reconhecer recursos lexicais e semânticos usados em um texto e seus efeitos de sentido.
- Usar, em um texto, recursos lexicais e semânticos adequados aos efeitos de sentido pretendidos.
- Identificar, explicar e corrigir, em um texto, inadequações lexicais, imprecisões e contradições semânticas.
- Produzir novos efeitos de sentido em um texto por meio de recursos lexicais e semânticos.
- Considerar os contextos de produção, circulação e recepção de textos, na compreensão e na produção textual, produtiva e autonomamente.
- Reconhecer o gênero resenha crítica a partir de seu contexto de produção, circulação e recepção.
- Situar um texto no momento histórico de sua produção a partir de escolhas linguísticas (lexicais ou morfosintáticas) e/ou de referências (sociais, culturais, políticas ou econômicas) ao contexto histórico.
- Reconhecer a tipologia textual em um texto.
- Diferenciar tipo de gênero textual.
- Reconhecer os diferentes tipos textuais nos gêneros textuais.

IV - ORIENTAÇÕES DE ESTUDO ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA:

Releia as características dos gêneros em seu caderno de Redação e as unidades do livro didático que contenham os gêneros textuais que serão cobrados no trabalho e na prova.

Refaça os exercícios de interpretação do livro – vide livro Interpretação de Textos – capítulos de 1 a 3. Para estudo da tipologia textual, resenha crítica e texto dissertativo-argumentativo utilize as informações disponíveis em seu caderno de estudos, arquivos em PowerPoint, pdf disponibilizados para todos os alunos através do site do colégio.

Procure um texto pertencente a cada tipo ou gênero textual indicado no tópico conteúdos e preencha, em seu caderno, o quadro em anexo no final desse formulário.

Resuma a matéria de estudos gramaticais indicada neste roteiro, citando exemplos. Ter em mãos todas as provas e exercícios que fez durante o primeiro trimestre, para analisar as questões que errou e refazê-las.

Usar para estudar os conteúdos linguísticos e gramaticais: caderno, livro didático, caderninho de estudo distribuído durante a etapa e gramática. No caderno e caderninho de estudos, reveja os conteúdos trabalhados pelo professor. Na GRAMÁTICA, através do sumário, procure os conteúdos e faça os exercícios propostos.

Gênero Textual	Elementos estruturais que o caracterizam.	Local onde foi publicado (suporte)	Público alvo	Objetivos do texto	Recursos utilizados para alcançar os objetivos	Tipo de linguagem
Tipo Textual	Elementos estruturais que o caracterizam	Exemplos de gêneros em que é recorrente o uso da sequência discursiva			Tipo de linguagem	

V - ATIVIDADE A SER ENTREGUE NO DIA DA PROVA DE RECUPERAÇÃO:

Prezado(a) aluno(a):

A atividade a seguir vale 10% da prova de recuperação, ou seja, **três pontos**.

Instruções:

- Leia atentamente toda a questão antes de respondê-la.
- Nas questões abertas e/ou discursivas, você será avaliado por aquilo que escreveu, portanto, dê respostas claras, coerentes e completas.

Colocação pronominal:

1) Destaque os pronomes oblíquos átonos e informe se eles estão na posição proclítica, mesoclítica ou enclítica.

- a. Poucos o respeitavam no trabalho. _____
- b. Muitos lhe telefonaram pelo aniversário. _____
- c. Tentar-se-ia uma vaga na escola para o filho mais velho. _____
- d. Tratavam-me com muito carinho. _____
- e. Vender-se-ão as casas. _____)
- f. Ajude-me na cozinha. _____

2) Destaque os pronomes oblíquos átonos e justifique a próclise.

- a) Todos lhe ensinavam bons modos, mas pouco adiantava.
- b) Só aqui se lembrou de que deixara a porta de sua casa destrancada.
- c) Preciso de uma bibliografia que me prepare para o vestibular.
- d) Propusemos que se retirassem da conferência, já que não se mantinham silenciosos.
- e) Não se importunava com a algazarra da vizinhança.
- f) Quem os remeterá pelo correio?
- g) Deus o ajude.

(Responda em uma folha à parte)

3) Complete.

A mesóclise ocorre (/).

(Responda em uma folha à parte)

4) Nas frases abaixo os pronomes oblíquos átonos estão colocados inadequadamente ou de acordo com a língua falada. Transcreva-as, colocando os pronomes conforme orientação da norma culta.

- a) Embora mantivesse-o preso, a polícia tinha certos cuidados.
- b) Lhe disse poucas e boas.
- c) Os ratos e restos de comida lhe representaram um banquete.
- d) Se entediavam de tanto assistir, aos domingos, aos programas de TV.
- e) Muitos julgavam-no o líder de nossa turma.
- f) Nada ajudá-lo-á nessa fase de rebeldia.
- g) Me solicitaram os documentos necessários para a internação no hospital.
- h) Venderia-lhe um carro tão cheio de defeitos?
- i) Não digo-lhes nenhuma mentira para dar bom exemplo.
- j) Nunca procurei-o para pedir favores.
- k) Tudo falou-se sobre as doenças contagiosas.
- l) Quando assustei-me com o carro, não percebi que o sinal estava
- m) vermelho para os pedestres.
- n) Não joga-se comida fora.
- o) Lhe ofereça a mercadoria a um bom preço.
- p) Visitaria-o caso não chovesse.

(Responda em uma folha à parte)

5) Introduza o pronome oblíquo átono dos parênteses nas locuções verbais.

- a) O brasileiro precisa habituara ler mais. (se)
- b) O sol ia tornando cada vez mais forte. (se)
- c) Ninguém comentava sobre o que havia passado naquela ocasião (se).
- d) Não quiseram dizer nada sobre o acontecido. (me)
- e) Você há de acostumar nessa nova casa. (se)
- f) Voltei a encontrar depois de muitos anos. (o)
- g) Devo contar tudo. (lhe)
- h) Tudo devo contar. (lhe)
- i) Não havia lembrado desse fato. (me)
- j) Eu já havia esquecido de apagar o fogo. (me)

(Responda em uma folha à parte)

Regência Verbal:

Faça as atividades a seguir aquelas retiradas da gramática Aprender e Praticar: Gramática - Mauro Ferreira, cujas páginas são especificadas a seguir.

Páginas:

635 – questões 1 a 3.

641 e 642 – questões de 1 a 4.

(Responda em uma folha à parte)

- Para a entrega em folha à parte, a atividade **deverá ser apresentada com uma capa ou um cabeçalho**, contendo o nome da instituição de ensino, da disciplina, do professor, da série/turma e do aluno. Caso o aluno deixe de apresentá-lo(a) perderá 0,3 ponto.